

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13».

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом МБОУ «СОШ №13» №1

от 30 августа 2020 года

Председатель педагогического совета Бузулукина Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Класс - 4

Начальное общее образование УМК «Spotlight»

Срок реализации данной программы – 1 год

Количество часов в год – 68 часов

Количество часов в неделю – 2 часа

Контрольных тестов – 6 ч

Рабочая программа составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
2. Основная образовательная программа НОО МБОУ «СОШ №13»;
3. Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский)
4. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Составитель рабочей программы – Семилетова О.Н.

Планируемые результаты освоения предмета в 4 классе

Планируемые результаты освоения предмета в 4 классе

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

В процессе воспитания у учащихся будут сформированы и развиты:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этической принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 4 класса, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД:

- Овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств для представления информации.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Предметные результаты освоения четвероклассниками программы поанглийскому языку:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение.

Погода и климат в Великобритании, США, Австралии и России. Характеристики времён года. Любимое время года. Прогноз погоды. Месяцы и дни недели. Каникулы. Досуг и увлечения (спорт, чтение, походы с семьёй на пикник, игры, кино и телевидение). Повседневная жизнь, быт, семья, межличностные отношения. Описания внешности. Одежда и её уместность. Покупка одежды. Эмоциональное восприятие времён года.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах в диалогах этического характера, диалогах-расспросов,

диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального

повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе на тему;
- побуждать к действию;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме, свои чувства.
- осуществлять запрос информации;
- общаться по разъяснению;

Объём диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным.

Развитие умений:

- делать самостоятельные высказывания по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, делая выводы;
- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объём монологического высказывания 6-8 фраз.

Аудирование. Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе

общения, а так же содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-ех минут.

Развитие: - понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;

- понимание содержания песен и способности повторить за диктором предложенные отрывки текста⁴

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста интересующую информацию.

Чтение. Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей и жанров: стихов, диалогов, очерков, отрывков, писем; текстов, содержащих фактическую и оценочную информацию.

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений. Отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информационных текстов (инструкций, афиш, буклетов, статистических данных, расписаний, указаний времени);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной; - извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному; - предвосхищать возможные события.
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами.

Письменная речь. Развитие умений писать эссе, сценарий, e-mail; заполнять анкеты, открытки, бланки, резюме; составлять план,

инструкции, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рисовать комиксы, постеры,

дорожные знаки, писать рекламные объявления. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои эмоции; описывать свои планы на будущее.

Социокультурные знания и умения.

Развитие социокультурных знаний и умений.

- Знакомство с правилами вежливого поведения в стандартных ситуациях социо-бытовой, социо-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде;

- Получение информации о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

Овладение:

- знаниями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- традициями (основные национальные праздники), известными образцами фольклора (поговорки, пословицы);
- умениями представлять Россию и нашу культуру на иностранном языке, оказывать помощь иностранным гостям в нашей стране.

Компенсаторные умения:

- совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, таблице, графику;
- развитие умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Языковые знания и навыки

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков; соблюдение ударения, и интонации в

английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2-3 классах; овладение лексическими средствами,

обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация: глаголов; существительных; прилагательных; наречий; числительных
2. словосложение
3. конверсия

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная

систематизация грамматического материала. Систематизация знаний о порядке слов английского предложения.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с модальными глаголами can, must.

Совершенствование навыков употребления в речи и на письме таких временных форм действительного залога, как Present Simple и Present Continuous, Past Simple и формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Совершенствование навыков распознавания и употребления вспомогательного глагола will для обозначения будущего времени.

Умение задавать общие и специальные вопросы различной сложности.

Распознавание и свободное употребление оборота There is/ There are. Употребление основных предлогов места и времени.

Использование притяжательных местоимений.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий частотности.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне слов, словосочетаний, предложений, отдельных грамматических явлений;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- овладение способами и приемами самостоятельного изучения английского языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка. Установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного языка и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке, Интернета, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, архитектуре, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение упорно работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи в 4 классе

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С новыми друзьями, одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст, класс. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Комиксы. Выходной день (в зоопарке, парке аттракционов, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир вокруг меня. Природа. Дикая и домашние животные. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

№ п/ п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем блока)	Кол-во часов	Контрольный тест	Тест к модулю	Проект
1	Starter Unit. Back together! (Снова вместе!)	2			
2	Module 1. Family & friends! (Семья и друзья!)	9	1	1	1
3	Module 2. A working day! (Рабочий день!)	8		1	1
4	Module 3. Tasty treats! (Вкусные угощения!)	8		1	1
5	Module 4. At the zoo! (В зоопарке!)	8		1	1
6	Module 5. Where were you yesterday? (Где ты вчера был?)	8		1	1
7	Module 6. Tell the tale! (Расскажи сказку!)	8		1	1
8	Module 7. Days to remember! (Памятные дни!)	8		1	1
9	Module 8. Places to go! (Места, которые стоит посетить!)	9	1	1	1
10	Итого	68	2	7	8

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
Вводный модуль: Back together (Снова вместе) 2ч				
1.		Снова вместе	1	Уч. с. 4, упр. 1 РТ с.4.упр.1,2
2.		Снова вместе	1	Уч. с. 6, упр. 1 РТ с.5.упр.3,4
Модуль 1: Family and friends (Семья и друзья) 9ч.				
3.		Одна большая счастливая семья	1	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4;
4.		Входной контрольный тест	1	РТ с. 6, упр. 2
5.		Одна большая счастливая семья РК «Моя семья»	1	Уч. с. 12, упр. 1; РТ с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3.
6.		Мой лучший друг	1	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; РТ с. 8, упр. 1, 2
7.		Мой лучший друг. Забава в школе. Артур и Раскаль	1	Уч. с. 16, упр. 1; РТ с. 9, упр. 3, 4.
8.		Златовласка и три медведя	1	Уч. с. 18–19.
9.		Англоговорящие страны. Города-миллионеры России	1	Уч. с. 142 (проект о своем селе)
10.		Теперь я знаю. РК «Моё село»	1	Повторить материал модуля 1 «Семья и друзья» РТ с.10—11, упр.1-3
11.		Тест к модулю 1 по теме «Семья и друзья»	1	Языковой портфель с. 19, 21.
Модуль 2 A working day (Рабочий день) (8ч)				
12.		Ветеринарная лечебница	1	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3
13.		Ветеринарная лечебница	1	Уч. с. 29, упр. 1; РТ с. 14–15, упр. 1-4
14.		Работай и играй	1	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; РТ с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2.

15.	Работай и играй. Забава в школе. Артур и Раскаль	1	Уч. с. 32, упр. 3; РТ с. 17, упр. 3.
16.	Златовласка и три медведя	1	Уч. с. 34–35;
17.	Кем хотят быть дети из России РК «Один день моей жизни»	1	Уч. с. 143, упр. 1 (подготовить проект о профессиях)
18.	Теперь я знаю	1	РТ с. 18–19, упр. 1- 4.повторить материал модуля 2 «Рабочий день»
19.	Тест к модулю 2 по теме «Рабочий день»	1	Языковой портфель с.23
Модуль 3 “Tasty treats”(Вкусные угощения) 8 ч			
20.	Пиратский фруктовый салат	1	Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; РТ с. 22, упр. 1.
21.	Пиратский фруктовый салат	1	Уч. с. 44 РТ с. 23, упр. 2, 3.
22.	Приготовь еду	1	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; РТ с. 24, упр. 1, 2.
23.	Приготовь еду. Забава в школе. Артур и Раскаль.	1	Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; РТ с. 25, упр. 3,
24.	Златовласка и три медведя	1	Уч. с. 50–51;
25.	Как приготовить пудинг? Что бы вы хотели к чаю?	1	Уч. с. 144, упр. 3 (подготовить проект «Любимое блюдо семьи»
26.	Теперь я знаю. РК «Любимое блюдо семьи»	1	Повторить материал модуля 3 «Вкусные угощения» РТ с. 26–27, упр. 1- 3.
27.	Тест к модулю 3 по теме «Вкусные угощения»	1	Языковой портфель с. 25,27
Модуль 4 “At the Zoo” («В зоопарке») 8 ч			
28.	Забавные животные	1	Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;

				РТ с. 30, упр. 1.
29.		Забавные животные	1	Уч. с. 60, упр. 2; РТ с. 31 упр. 2, 3.
30.		Дикие животные	1	Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; РТ с. 32, упр. 1- 4
31.		Дикие животные. Забава в школе. Артур и Раскаль.	1	Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; РТ с. 33, упр. 5, 6.
32.		Златовласка и три медведя	1	Уч. с. 66—67
33.		Прогулка на природу. Животным нужна наша помощь	1	Уч. с. 145, упр. 4 (подготовить проект «Моё любимое животное»)
34.		Теперь я знаю РК «Моё любимое животное»	1	Повторить материал модуля 4 «В зоопарке» РТ с. 34—35, упр. 1- 3.
35.		Тест к модулю 4 «В зоопарке»	1	Языковой портфель с. 29,31
Модуль 5 “Where were you yesterday” («Где ты вчера был») 8 ч				
36.		Чаепитие	1	Уч. с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3; РТ с. 38, упр.1,2
37.		Чаепитие	1	Уч. с. 76, упр. 3; РТ с. 39, упр. 3, 4.
38.		Все наши вчерашние дни	1	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 5; РТ с. 40, упр. 1.
39.		Все наши вчерашние дни. Забава в школе. Артур и Раскаль.	1	Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4; РТ с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.
40.		Златовласка и три медведя	1	Уч. с. 82–83
41.		Пожелания к дню рождения. День города.	1	Уч. с. 146, упр. 3 (подготовить проект «День села»)
42.		Теперь я знаю. РК «День села»	1	Повторить материал модуля 5 «Где ты вчера был?» РТ с.42,43 упр.1-3

43.	Тест к модулю 5 по теме «Где ты вчера был?»	1	Языковой портфель с. 33,35
Модуль 6 “Tell the tale” («Расскажи сказку») 8 ч.			
44.	Заяц и черепаха	1	Уч. с. 90–91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку), Р.Т. с. 46 упр.1,2
45.	Заяц и черепаха	1	Уч. с. 92, упр. 2; РТ с. 47, упр. 4, 5.
46.	Однажды ...	1	Уч. с. 95, упр. 4; РТ с. 48, упр. 1, 2.
47.	Однажды ... Забава в школе. Артур и Раскаль.	1	Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4; РТ с. 49, упр. 3, 4.
48.	Златовласка и три медведя	1	Уч. с. 98–99
49.	История рифмы. Мир сказок	1	Уч. с.147 (подготовить проект о любимой сказке)
50.	Теперь я знаю... РК «Моя любимая сказка»	1	Повторить материал модуля 6 «Расскажи сказку» РТ с. 50, 51, упр. 1-4.
51.	Тест к модулю 6 «Расскажи сказку»	1	Языковой портфель с. 37,39
Модуль 7 “Days to remember” («Памятные дни жизни») 8 ч.			
52.	Самое лучшее время	1	Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2; РТ с. 54, упр. 1.
53.	Самое лучшее время	1	Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.
54.	Волшебные моменты	1	Уч. с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6; РТ с. 56, упр. 1, 2.
55.	Волшебные моменты. Забава в школе. Артур и Раскаль.	1	Уч. с. 112, упр. 2; РТ с. 57, упр. 3, 4.
56.	Златовласка и три медведя	1	Уч. с.114–115

57.	Олтон Тауэрз Памятные дни жизни	1	Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о своём памятном дне жизни)
58.	Теперь я знаю ... РК «Памятный день в моей жизни»	1	Повторить материал модуля 7 «Памятные дни жизни» РТ с. 58–59, упр. 1, 2, 3
59.	Тест к модулю 7 «Памятные дни жизни»	1	Языковой портфель с. 41,43
Module 8. Places to go! («Места, которые стоит посетить!») 9 ч.			
60.	Впереди хорошие времена	1	Уч. с. 124, упр. 1; РТ с. 63, упр. 3, 4, 5.
61.	Впереди хорошие времена	1	Уч. с. 124, упр. 1; РТ с. 63, упр. 3-5.
62.	Привет, солнышко!	1	Повторить материал за 4 класс
63.	Промежуточная аттестация Итоговое контрольное тестирование	1	Уч. с. 126, упр. 1, 2; с. 127, упр. 5; РТ с. 64, упр. 1, 2;
64.	Привет, солнышко! Забава в школе. Артур и Раскаль.	1	Уч. с. 128, упр. 2; РТ с. 65, упр. 3, 4, 5.
65.	Златовласка и три медведя	1	Уч. с. 130–131
66.	Путешествие – это забавно. Теперь я знаю...	1	Повторить материал 4 класса РТ с. 66–67, упр. 1- 4.
67.	Тест к модулю 8 «Места, которые стоит посетить»	1	Уч. 133 (Проект «Любимое место отдыха»)
68.	Обобщающее повторение	1	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Бузулукина Т.Н. _____

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей иностранного языка
Протокол №1 от 30.08.2020г.
Руководитель МО
Семилетова О.Н. _____