

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом МБОУ «СОШ №13» №1

от 30 августа 2020 года

Председатель педагогического совета Бузулукина Т.Н.

**Рабочая программа по математике
для детей с лёгкой умственной отсталостью**

Класс - 3 с/к

Начальное общее образование

Срок реализации данной программы – 1 год

Количество часов в год – 170 часов

Количество часов в неделю – 5 часов

Рабочая программа составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью;
2. АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью МБОУ «СОШ №13»;
3. Примерная программа для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Составитель рабочей программы – учитель Джамгарян М.Ю.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- учебник В. В. Эк Математика 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2014 г.- 215 с.;
- математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2016.-254 с.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / В.В. Эк- 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2005. - 221 с

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Задачи программы:

- повышение уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обогащение речи учащихся специфическими математическими терминами и выражениями;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей деятельности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках,

использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. При реализации данной программы имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

Обязательным требованием к каждому уроку математики является организация самостоятельных работ. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. В четверти проводятся контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся. Однако есть часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Для реализации рабочей программы по предмету «Математика» используется учебно-методический комплект: учебник В. В. Эк Математика 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2014 г.- 215 с.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» и рассчитана на **170** часов в год, из расчета **5** часов в неделю.

I четверть	41 часа
II четверть	40 часов
III четверть	48 часов
IV четверть	41 часа
Год	170 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

У учащегося будет сформировано:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Предметные

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Нумерация	
знание числового ряда 1—100 в прямом порядке	знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке
откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала	счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100
	откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала
Арифметические действия	
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части)	- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию)
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5	различение двух видов деления на уровне практических

	действий
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	-знание способов чтения и записи каждого вида деления
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия	знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения	правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения
	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
Единицы измерения и их соотношения	
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения
различение чисел, полученных при счете и измерении	различение чисел, полученных при счете и измерении
запись числа, полученного при измерении двумя мерами	запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах)
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах	знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года
определение времени по часам (одним способом)	умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году
	знание количества суток в месяцах
	определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин
Арифметические задачи	
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач
решение составных арифметических задач в два действия	краткая запись, моделирование содержания, решение

(с помощью учителя)	составных арифметических задач в два действия
Геометрический материал	
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур	вычисление длины ломаной
нахождение точки пересечения без вычерчивания	узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей
знание названий элементов четырехугольников	нахождение точки пересечения
вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов	вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	Нумерация	10	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения (учитель – 	<ul style="list-style-type: none"> - проверяет готовность обучающихся к уроку; - создает эмоциональный настрой на урок; - подводит обучающихся к осознанию темы урока; - уточняет понимание учащимися поставленных целей урока; - формулирует задание; - предлагает индивидуальные задания; - проводит параллель с ранее изученным материалом; - обеспечивает мотивацию выполнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - называют и записывают числа в пределах второго десятка; - различают четные и нечетные числа; - составляют верные неравенства; - определяют количество десятков и единиц в числе; - ставят вопрос к задаче; - выполняют задания в тетради; - сравнивают группы 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - индивидуальные карточки; - сигнальные карточки; - альтернативные тесты; - разноуровневые проверочные работы.

		<p>ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (столовой, зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и 	<ul style="list-style-type: none"> -побуждает к высказыванию своего мнения; -отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке; - организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; - направляет оценочные высказывания обучающихся; - наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи; - акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке; - осуществляет контроль; - проводит рефлексию; - дает домашнее задание с учетом индивидуальных способностей. 	<p>предметов, числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечают на вопросы учителя; -работают с раздаточным материалом; -устно решают примеры и задачи. 	
--	--	---	--	--	--

			<p>отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями 			
2.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	11	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверяет готовность обучающихся к уроку; - создает эмоциональный настрой на урок; - напоминает обучающимся о правильной посадке; - активизирует деятельность обучающихся; - подводит обучающихся к осознанию темы урока; - уточняет уровень понимания учащимися поставленных целей и задач урока; - выдвигает проблему; - помогает, советует при планировании обучающимися способов достижения намеченной цели; - консультирует осуществление обучающимися учебных действий по намеченному плану; - организует проблемные и поисковые ситуации; - предлагает индивидуальные задания; - проводит параллель с ранее изученным материалом; 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляют название компонентов сложения и вычитания; - заучивают правила нахождения неизвестных компонентов действий; - делают устные вычисления; - сравнивают полученные результаты; - делают выводы; - осуществляют самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку; - работают с учебником, раздаточным материалом; - отвечают на вопросы учителя; - составляют примеры и задачи; - делают вычисления с изученными мерами 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - индивидуальный контроль; - выборочный контроль; - контрольная работа.
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	21				

	<p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия; - писать; - наблюдать и делать выводы под руководством учителя; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает мотивацию выполнения; - побуждает к высказыванию своего мнения; - организует взаимопроверку, коллективную проверку; - отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке; - акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности; - помогает дать оценку деятельности по ее результатам; - контролирует выполнение работы; - обеспечивает положительную реакцию детей на работу одноклассников; - проводит рефлексию; - дает домашнее задание с учетом индивидуальных способностей. 	<p>длины и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания в тетради; - просматривают видео, презентации, слушают объяснения учителя; - формулируют конечный результат своей работы на уроке; - при помощи учителя называют основные позиции нового материала. 	
--	--	---	--	--

4.	Умножение и деление	40	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при выполнении действий умножения и деления; - проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; - освоение новых видов деятельности; - желание приобретать новые знания; - эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей при решении практических задач и в дидактических играх; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и получать математические и практические сведения; - отвечать на вопросы учителя; - умение слушать и слышать друг друга; - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации на уроках математики; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - проверяет готовность обучающихся к уроку; - создает эмоциональный настрой на урок; - активизирует деятельность обучающихся; - напоминает обучающимся о правильной посадке; - подводит обучающихся к осознанию темы урока; - уточняет уровень понимания учащимися поставленных целей и задач урока; - выдвигает проблему; - помогает, советует при планировании обучающимися способов достижения намеченной цели; - консультирует осуществление обучающимися учебных действий по намеченному плану; - организует проблемные и поисковые ситуации; - предлагает индивидуальные задания; - проводит параллель с ранее изученным материалом; - обеспечивает мотивацию выполнения; - побуждает к высказыванию своего мнения; - отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке; - акцентирует внимание на 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с действиями умножения и деления; - учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - учатся обозначать действия умножения и деления; - учатся находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; - учатся моделировать действие деление с использованием раздаточного материала, чертежей, схематических рисунков; - просматривают видео, презентации, слушают объяснения учителя; - решают устно примеры и задачи; - самостоятельно работают с учебником; - анализируют содержание задач; - составляют краткую запись к задаче; - находят способы 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - индивидуальный контроль; - выборочный контроль; - проверочные работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - контрольная работа
----	----------------------------	----	--	---	--	--

			<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективном обсуждении; - умение задавать вопросы, взаимодействовать в дидактических играх, при решении задач, при работе в парах; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; 	<p>конечных результатах учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает дать оценку деятельности по ее результатам; - контролирует выполнение работы; - осуществляет индивидуальный и выборочный контроль; - организует самоконтроль, взаимопроверку, коллективную проверку; - обеспечивает положительную реакцию детей на работу одноклассников; - проводит рефлексию; - дает домашнее задание с учетом индивидуальных способностей. 	<p>решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работают с раздаточным материалом; - заучивают табличные случаи умножения в пределах 20; - выполняют вычисления и запись на доске и в тетради. 	
5.	Сотня. Нумерация	18	<p>деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - адекватно воспринимать и понимать оценку учителя; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе знаний, отличать полученные знания от новых; - работать с информационным материалом – учебником (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, 	<p>знакомятся с новой счетной единицей-сотня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - считают десятками до сотни; - вычисляют с помощью пучков палочек; - учатся делать вычисления на счетах; - делают устные вычисления; - сравнивают полученные результаты; - при помощи учителя делают выводы; - учатся выделять в числе количество сотен, десятков, единиц; - осуществляют самооценку; самопроверку; 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - индивидуальный контроль; - выборочный контроль; - проверочные работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - контрольная работа 	

			<p>представленных на бумажных, электронных и других носителях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - заменять сумму одинаковых слагаемых умножением и сравнивать полученные результаты; - моделировать и записывать действие деления; - находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; - наблюдать и делать выводы под руководством учителя; - сравнивать числовые равенства и неравенства; - делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами. 		<p>взаимопроверку; предварительную оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работают с учебником, раздаточным материалом; - отвечают на вопросы учителя; - составляют примеры и задачи; - закрепляют порядок чисел в числовом ряду; - повторяют геометрические фигуры, меры длины, меры времени; - учатся чертить окружность с помощью циркуля, измерять радиус окружности; - закрепляют виды углов; - учатся измерять и строить углы. 	
6.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	28	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; - формирование приемов умственной деятельности; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - умение определять и высказывать 	<ul style="list-style-type: none"> - проверяет готовность обучающихся к уроку; - создает эмоциональный настрой на урок; - активизирует деятельность обучающихся; - напоминает обучающимся о правильной посадке; - подводит обучающихся к осознанию темы урока; - уточняет уровень понимания учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - учатся выполнять сложение и вычитание круглых десятков; - знакомятся с приемами сложения и вычитания двузначных чисел; - закрепляют изученные табличные случаи умножения; - выполняют устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - индивидуальные карточки; - сигнальные карточки; - разноуровневые проверочные работы; - альтернативные тесты; - тесты

		<p>под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам; - способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; - вступать в учебный диалог с учителем (наводящие вопросы, помощь в построении вопроса-ответа); - обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать речь других; - при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p>Регулятивные:</p>	<p>поставленных целей и задач урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигает проблему; - помогает, советует при планировании обучающимися способов достижения намеченной цели; - консультирует осуществление обучающимися учебных действий по намеченному плану; - организует проблемные и поисковые ситуации; - предлагает индивидуальные задания; - проводит параллель с ранее изученным материалом; - обеспечивает мотивацию выполнения; - побуждает к высказыванию своего мнения; - отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке; - акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности; - помогает дать оценку деятельности по ее результатам; 	<p>вычисления единиц измерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - выполняют математические вычисления при помощи пучков палочек, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий; - делают простейшие обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном материале; - закрепляют умение пользоваться знаками, символами; - решают задачи на разностное сравнение, составные задачи; - выполняют вычисления и запись на доске и в тетради. 	<p>множественного выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа. 	
7.	Числа, полученные при счете и измерении	6	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (столовой, зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - контролировать и оценивать свои 	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует выполнение работы; - осуществляет индивидуальный и выборочный контроль; - организует самоконтроль, взаимопроверку, 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляют умение сравнивать величины по числовым значениям, преобразовывать величины; - выражают величины 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - индивидуальные карточки; - разноуровневые проверочные работы;

			<p>действия и действия одноклассников; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать посильные знания используя помощь учителя, учебник и свой жизненный опыт; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - выполнять математические вычисления при помощи пучков палочек, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. 	<p>коллективную проверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает положительную реакцию детей на работу одноклассников; - проводит рефлексию; - дает домашнее задание с учетом индивидуальных способностей. 	<p>в различных единицах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют письменные и устные вычисления мер времени, длины, стоимости; - решают текстовые задачи; - работают с учебником, раздаточным материалом; - отвечают на вопросы учителя; - просматривают видео, презентации, слушают объяснения учителя; - формулируют конечный результат своей работы на уроке; - с помощью учителя называют основные позиции нового материала. 	<p>- контрольная работа.</p>
8.	<p>Деление на равные части. Деление по</p>	13	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в процесс обучения на основе интереса к его 		<ul style="list-style-type: none"> - выполняют деление по содержанию и деление на равные 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - индивидуальные

	содержанию		<p>содержанию и организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам; - развитие познавательного интереса к новому материалу; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; - способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; - вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать речь других; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения 		<p>части с помощью наглядного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепляют знание табличных случаев умножения и деления в пределах 20; - учатся делить «на» и «по»; - решают текстовые задачи; - работают с учебником, раздаточным материалом; - отвечают на вопросы учителя; - просматривают видео, презентации, слушают объяснения учителя; - формулируют конечный результат своей работы на уроке; - отрабатывают умение вычислять именованные числа. 	<p>карточки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альтернативные тесты; - разноуровневые проверочные работы; - контрольная работа.
9.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	2	<p>процессе обучения (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать речь других; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - проверяет готовность обучающихся к уроку; - создает эмоциональный настрой на урок; - подводит обучающихся к осознанию темы урока; - уточняет понимание учащимися поставленных целей урока; - формулирует задание; - предлагает индивидуальные задания; 	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают известные геометрические фигуры; - работают с раздаточным материалом (геометрические фигуры); - выполняют построение фигур; - производят 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - разноуровневые проверочные работы; - контрольная работа.

	<p>других участников спорной ситуации.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (столовой, зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); - добывать посильные знания используя помощь учителя, учебник и свой жизненный опыт; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать; 	<ul style="list-style-type: none"> -проводит параллель с ранее изученным материалом; -обеспечивает мотивацию выполнения; -контролирует выполнение работы; -побуждает к высказыванию своего мнения; -отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке; - организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; - направляет оценочные высказывания обучающихся; - наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи; - акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке; - проводит рефлексию; - дает домашнее задание с учетом индивидуальных способностей. 	<p>вычисления длин отрезков, радиуса окружности, находят точки пересечения отрезков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся обозначать точки буквенными значениями; - -отвечают на вопросы учителя; - просматривают видео, презентации, слушают объяснения учителя. 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); - сохранять мотивацию к учебе. - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. 			
10.	Порядок арифметических действий	15	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; - формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам; - развитие познавательного интереса к новому материалу; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; - способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; - вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в 	<ul style="list-style-type: none"> - проверяет готовность обучающихся к уроку; - создает эмоциональный настрой на урок; - подводит обучающихся к осознанию темы урока; - уточняет понимание учащимися поставленных целей урока; - формулирует задание; - предлагает индивидуальные задания; - проводит параллель с ранее изученным материалом; - обеспечивает мотивацию выполнения; - контролирует выполнение работы; - побуждает к высказыванию своего мнения; - отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке; - организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; - направляет оценочные высказывания обучающихся; - наводящими вопросами помогает выявить причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с правилом порядка арифметических действий; - заучивают правило порядка арифметических действий; - отрабатывают умение вычислять, соблюдая порядок; - закрепляют умение пользоваться знаками, символами; - выполняют вычисления с именованными числами; - решают задачи на разностное сравнение, составные задачи; - выполняют вычисления и запись на доске и в тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - проверочная работа; - контрольная работа.
11.	Повторение	6	<ul style="list-style-type: none"> - умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; - вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в 	<ul style="list-style-type: none"> - направляет оценочные высказывания обучающихся; - наводящими вопросами помогает выявить причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляют навыки счета в пределах сотни; - закрепляют умение 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа

	<p>процессе обучения (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать речь других; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (столовой, зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); - добывать посильные знания используя помощь учителя, учебник и свой жизненный опыт; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных 	<p>следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке; - проводит рефлексию; - дает домашнее задание с учетом индивидуальных способностей. 	<p>различать четные и нечетные числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывают умение определять место числа в числовом ряду, находить соседей числа; - выполняют сравнение двузначных и однозначных чисел; - производят вычисления известных именованных чисел, сравнивают их; - повторяют табличные случаи умножения; - закрепляют знание геометрических фигур, умение определять виды углов и строить их, определять радиус окружности. 	
--	--	--	--	--

			недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
--	--	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» в 3 классе (170 часов)

№ п/п	Дата	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся	Домашнее задание
1 четверть – 41 час								
1.		Нумерация в пред. 20. Число и цифра. Сравнение чисел.	1	УСЗУН	научатся находить место числа в числовом ряду; сравнивать числа; знать числа первого и второго десятка; находить значения выражений; решать простые задачи	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	называют числа первого и второго десятка; находят место числа в числовом ряду; сравнивают числа	С.3№3
2.		Свойства чисел в числовом ряду. Увеличение и уменьшение числа на единицу.	1	УСЗУН	читать и записывать натуральные числа; знать место каждого числа в числовом ряду; увеличивать и уменьшать число на единицу; откладывать на счётах числа в пределах 20; при помощи учителя устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	читают и записывают натуральные числа; увеличивают и уменьшают число на единицу; откладывают на счётах числа в пределах 20	С.5№10,11

3-4.	Чётные и нечётные числа. Сложение и вычитание с числом 2 в пределах 20.	2	Комб. урок Комб. урок	научатся выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; называть компоненты сложения и вычитания; различать четные и нечетные числа	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	выполняют сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток устно и письменно; называют компоненты сложения и вычитания; делят числа на четные и нечетные	С.6№23 С.23№24
5.	Разрядные таблицы. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	Комб. урок	будут знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; научатся образовывать числа второго десятка	выполнять арифметические действия; писать; наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией	образовывают числа второго десятка; раскладывают числа на разрядные слагаемые	С.8№30
6-7.	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	2	Комб. урок	научатся сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$.	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения	сравнивают числа в пределах 20; решают текстовые задачи	С.10 №43 С.10№44(б)
8-9.	Входная контрольная работа №1 по теме: "Второй десяток" Работа над ошибками.	1 1	КУ Урок коррекции	сравнивать числовые выражения; решать текстовые задачи; соотносить величины	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;	сравнивают числовые выражения; решают текстовые задачи; соотносят величины	Повторить таблицу сложения Работа по карточкам
10.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Комб. урок	научатся выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	выполняют сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	С.12 №4(в)

11.		Число 0, как компонент действия.	1	Урок коррекции	узнают, что ноль может быть слагаемым; научатся вычислять случаи с нулем;	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	вычисляют случаи с нулем	С.13 №9
12.		Компоненты сложения. Нахождение неизвестного.	1	Комб. урок	знать названия компонентов и результата сложения; находить неизвестное при вычислении	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	называют компоненты и результат сложения; находят неизвестное при вычислении	С.15№14
13.		Компоненты вычитания. Нахождение неизвестного.	1	Комб. ур.	знать названия компонентов и результата вычитания; находить неизвестные компоненты	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование приемов умственной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	называют компоненты и результат вычитания; находят неизвестные компоненты	С.15№20
14.		Меры времени. Решение примеров и задач с наименованиями. (1ч, 1сут.)	1	Комб. урок	знать единицы измерения времени; уметь решать примеры и задачи с именованными числами.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	решают примеры и задачи с именованными числами	С.17№26
15.		Выполнение арифметических действий с именованными числами.	1	Комб. урок	уметь решать примеры и задачи с именованными числами.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	решают примеры и задачи с именованными числами	с.17№28
16.		Циферблат. Составные части циферблата. Единицы стоимости.	1	Комб. урок	уметь определять время по часам с точностью до 1 часа;	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; наблюдать и делать	определяют время по часам ; вычисляют	С.18№32

					знать единицы стоимости, считать монеты	выводы под руководством учителя	единицы стоимости, считают монеты; преобразовывают числа, полученные при измерении	
17.		Меры длины. Сантиметр, дециметр. Углы. Геометрические фигуры.	1	Комб. урок	знать единицы измерения длины; научатся преобразовывать числа, полученные при измерении; знать элементы угла, виды углов;	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	преобразовывают числа, полученные при измерении; называют элементы угла; работают с углами разных видов; измеряют отрезки	С.22№50(в)
18.		Увеличение и уменьшение чисел на число. Решение примеров и задач.	1	Комб. урок	знать приёмы устного сложения и вычитания без перехода через разряд; отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	С.25№64
19-20.		Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток» Работа над ошибками.	1 1	КУ Урок коррекции	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; сравнивать числа; решать текстовые задачи; соотносить величины	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; сравнивают числа; решают текстовые задачи; соотносят	----- Задания на карточках

							величины	
21.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение.	1	Комб. урок	знать состав однозначных чисел из двух слагаемых; уметь выполнять действие сложение	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	раскладывают однозначные числа на слагаемые; выполняют действия сложения	С.28№13
22.		Состав числа 9. Прибавление числа 9.	1	Комб. урок	знать состав однозначных чисел из двух слагаемых; уметь раскладывать числа первого десятка на два слагаемых; знать состав числа 9; уметь прибавлять число 9	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины	раскладывают однозначные числа на слагаемые; выполняют действия сложения с числом 9; работают над составом числа 9 из двух слагаемых	С.30 №17(г), состав 9
23.		Состав числа 8. Прибавление числа 8.	1	Комб. урок	знать состав числа 8; уметь раскладывать число 8 на слагаемые; уметь прибавлять число 8	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	раскладывают однозначные числа на слагаемые; выполняют действия сложения с числом 8; работают над составом числа 8 из двух слагаемых	С.32№20(д), состав 8
24.		Состав числа 7. Прибавление числа 7.	1	Комб. урок	знать состав числа 7; уметь прибавлять число 7	формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам; способность в предложенных педагогом ситуациях	раскладывают однозначные числа на слагаемые;	С.33№23(г), состав 7

						общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить обращаться за помощью и 19.принимать помощь; умение слушать и понимать речь других	выполняют сложения с числом 7; работают над составом числа 7 из двух слагаемых	
25-26.		Состав чисел 6,5,4,3,2. Прибавление чисел 6, 5,4, 3, 2.	2	Комб. урок Комб. урок	знать состав чисел: 6,5,4,3,2; уметь прибавлять эти числа	умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; вступать в учебный диалог с учителем (наводящие вопросы, помощь в построении вопроса-ответа)	учат и запоминают состав чисел: 6,5,4,3,2; решают примеры на сложение с данными числами	С.36№38 С.36№37
27.		Меры ёмкости. (1 литр)	1	Комб. Урок	узнают меру емкости 1 литр; будут уметь находить и определять способ измерения;	использовать метрические меры в повседневной жизни; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	выполняют вычисления с именованными единицами; решают текстовые задачи	С.37№42
28.		Меры массы. (1 кг)	1	Комб. урок	знать единицы измерения массы 1 кг; уметь делать вычисления с именованными единицами	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины	выполняют вычисления с именованными единицами; решают текстовые задачи	С.38№53
29.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание.	1	Комб. урок	уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток; знать названия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	выполняют сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток; решают примеры	С.40№11

					компонентов и результата сложения и вычитания; знать приемы устного вычитания		на вычитание; называют компоненты и результат вычитания	
30.		Состав числа 9. Вычитание числа 9.	1	Комб. урок	знать состав числа 9; знать названия компонентов и результата вычитания; уметь вычитать из двузначного числа число 9	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	работают над составом числа 9; вычитают из двузначного числа число 9	С.43№17
31-32.		Состав числа 8. Вычитание числа 8.	2	Комб. урок Комб. урок	знать состав числа 8; знать названия компонентов и результата вычитания; уметь вычитать из двузначного числа число 8	выполнять арифметические действия; писать; наблюдать и делать выводы под руководством учителя	работают над составом числа 8; вычитают из двузначного числа число 8	С.44№22 С.44№23
33-34.		Состав числа 7. Вычитание числа 7.	2	Комб. Урок Комб. урок	знать состав числа 7; знать названия компонентов и результата вычитания; уметь вычитать из двузначного числа число 7	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 2б.пользоваться знаками, символами.	работают над составом числа 7; вычитают из двузначного числа число 7	С.45 №24 С.46№27(б), 28
35-36.		Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. Счёт по 3, 4.	2	Комб. урок Комб. урок	знать состав чисел: 6,5,4,3,2; знать названия компонентов и результата вычитания; уметь вычитать из двузначного числа	умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; вступать в учебный диалог с учителем (наводящие вопросы, помощь в построении вопроса-ответа)	работают над составом чисел: 6,5,4,3,2; вычитают из двузначного числа эти числа;	С.46№29 С.48№38

					числа: 6,5,4,3,2; знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами: по 3, по 4		считают в пределах 20 равными числовыми группами: по 3, по 4	
37.		Контрольная работа №3 «Итоговая за 1 четверть».	1	КУ	выполнять сложение и вычитание чисел в пред 20 с переходом через десяток; решать текстовые задачи;	обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать речь других	Выполняют задания контрольной работы	-----
38.		Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	сравнивать числа; соотносить величины			Задания на карточках
39-41.		Виды углов. Многоугольники.	3	Комб. урок Комб. урок Комб. урок	знать элементы угла, виды углов; уметь строить угол, равный данному; проводить простейшие измерения разными способами; знать понятие и виды многоугольников	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; выполнять арифметические действия; писать	строят углы; проводят простейшие измерения; называют многоугольники; работают с раздаточным материалом	С.52№55 С.52№56 С.52№58
2 четверть – 40 часов								
42-43.		Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением и наоборот. Компоненты умножения.	2	Комб. урок Комб. урок	знать смысл арифметического действия умножения; уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; записывать и читать действие умножения	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; умение слушать и получать математические и практические сведения; отвечать на вопросы учителя	заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением; записывают и читают действие умножения	С.56№8 С.56№11(б)
44-46.		Таблица умножения числа 2.	3	Комб. урок	знать таблицу умножения числа 2; уметь участвовать в	умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	выполняют вычисления с применением	С.57№14 выучить

				Комб. урок	диалогах; уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.	для всех людей правила поведения при сотрудничестве; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить	таблицы умножения на 2	С.60№21
				Комб. урок				С.60№23
47.		Знакомство с делением. Знак деления. Деление на равные части.	1	Комб. урок	знать смысл арифметического действия деления; деления на равные части; уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; читать действие деления	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами	выполняют деление на равные части; записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления	Задания на карточках
48-50.		Таблица деления на 2. Решение задач умножением.	3	Комб. урок Комб. урок Комб. урок	знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2	ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при выполнении действий умножения; при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины	выполняют деление; записывают на доске и в тетрадах; повторяют устно таблицу умножения на 2 и соответствующие случаи деления	С.62№2 выучить С.64№37(а) С.65№39(б)
51-52.		Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на 2» Работа над ошибками.	1 1	КУ Урок коррекции	уметь решать примеры на умножение и деление на 2; решать задачи; сравнивать	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; писать; вычислять	выполняют задания контрольной работы	----- Задания на карточках
53-54.		Таблица умножения числа 3.	2	Комб. урок	уметь овладевать первоначальными умениями передачи,	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;	записывают на доске и в тетрадах; повторяют устно	С.66№44

				Комб. урок	поиска, преобразования, хранения информации; знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство умножения; уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением	понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях	таблицу умножения на 3	С.67№47
55-56.		Таблица деления на 3.	2	Комб. урок Комб. урок	знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3; уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения; уметь использовать знание таблицы умножения на 3 для решения соответствующих примеров на деление	понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при выполнении действий умножения	решают примеры на деление с использованием знаний таблицы умножения на 3	С.68№54 С.69№58
57-58.		Умножение и деление на 3. Решение примеров и задач.	2	Комб. урок Комб. урок	уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения; уметь использовать знание таблицы умножения 3 для решения соответствующих примеров на деление	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	решают примеры и задачи с применением знаний таблицы умножения	С.69№60 С.70№65

59-60.	Таблица умножения числа 4. Решение задач и примеров.	2	Комб. урок Комб. урок	знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство умножения	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами	делают вычисления с применением переместительного свойства умножения	С.73 №73(а) С.72 №72 (а)
61-62.	Таблица деления на 4.	2	Комб. урок Комб. урок	знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения на 4 и деления на 4	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях	повторяют ранее изученные табличные случаи; решают примеры у доски и в тетрадях с опорой на знания таблицы умножения и деления	С.73№77 выучить С.74№82
63-64.	Умножение и деление на 4. Решение примеров и задач.	2	Комб. урок Комб. урок	уметь использовать знание таблицы умножения на 4 для решения соответствующих примеров на деление; уметь выполнять требования учителя	умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить	решают примеры у доски и в тетрадях с опорой на знания таблицы умножения и деления; решают текстовые задачи	С.75№85 С.76№91
65-66.	Таблица умножения чисел 5 и 6. Решение задач и примеров.	2	Комб. урок Комб. урок	знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при выполнении действий умножения	решают примеры у доски и в тетрадях с опорой на знания таблицы умножения и деления; решают текстовые задачи	С.78№98(б) С.78№99
67-68.	Таблицы деления на 5 и на 6.	2	Комб. урок	знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;	повторяют ранее изученные табличные случаи; решают примеры у	С.80№106

				Комб. урок	5, 6 и деления на 5, 6; уметь использовать знание таблицы умножения на 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление	способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить	доски и в тетрадях с опорой на знания таблицы умножения и деления	С.81№108
69-70.	Умножение и деление на 5 и на 6. Решение задач и примеров.	2	УСЗУН УСЗУН	уметь использовать знание таблицы умножения на 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	вычисляют, используя знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление	С.81№111(г) С.81№113	
71-74.	Таблицы умножения чисел на 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров и задач.	4	Комб. урок Комб. урок Комб. уроки	знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство умножения, связь таблиц умножения и деления	ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при выполнении действий умножения и деления;	повторяют ранее изученные табличные случаи; решают примеры у доски и в тетрадях с опорой на знания таблицы умножения и деления	С. 82№2 С.83№9(б) С.84№14	
75.	Контрольная работа №5 «Итоговая за 2 четверть»	1	КУ	Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления; уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; уметь решать задачи на нахождение произведения и частного	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами	решают примеры на деление; задачи на нахождение произведения и частного		
76-77.	Работа над ошибками Цена, количество, стоимость.	2	Комб. урок Комб. урок	знать единицы измерения стоимости; уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью	С.84№10(а) С84№11(а)	

					стоимостью			
78-79.		Умножение и деление. Решение примеров и задач.	2	Комб. урок Комб. урок	уметь контролировать правильность выполнения работы; уметь находить ошибки и исправлять их; уметь решать задачи на нахождение произведения и частного	умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить	решение примеров и задач на нахождение произведения и частного	Задания на карточках Задания на карточках
80-81.		Таблица умножения и деления. Решение примеров и задач.	2	Комб. урок Комб. урок	уметь находить ошибки и исправлять их; уметь контролировать правильность выполнения работы; уметь решать задачи на нахождение произведения и частного	умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения	решение примеров и задач на нахождение произведения и частного; повторение таблицы умножения и связанных с ней случаев деления	Задания на карточках Задания на карточках
3 четверть – 48 часов								
82.		Сотня. Круглые десятки. (10 десятков = 1 сотня)	1	Комб. урок	знать разрядный состав чисел; уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков; уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; уметь читать и записывать натуральные числа	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать и делать выводы под руководством учителя	записывают числа в виде круглых десятков; заменяют десятки на единицы, единицы на десятки; читают и записывают натуральные числа	С.89№2 запомнить
83.		Нумерация чисел в пределах 100. Образование и запись чисел до 100. Числовой ряд 1 – 100.	1	Комб. урок	уметь организовывать свое рабочее место; знать разрядный состав чисел; уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков; уметь заменять десятки на	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	записывают числа в виде круглых десятков; заменяют десятки на единицы, единицы на десятки; читают и записывают натуральные числа	С.90№10

					единицы, единицы на десятки; уметь читать и записывать натуральные числа	этические нормы, делать выбор как поступить		
84-85.		Числовой ряд 1 – 100 (образование и название чисел). Работа со счётами. Присчитывание и отсчитывание по 1.	2	Комб. урок Комб. урок	знать понятие разряда; знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; присчитывать и отсчитывать по 1	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	считают в прямом и обратном порядке до 100; присчитывают и отсчитывают по 1 от заданного числа	С.95№32(б) С.97№34(а)
86-87.		Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в 1 действие. Счёт по 3, по 4.	2	Комб. урок Комб. урок	знать нумерацию чисел в пределах 100; уметь решать задачи в одно действие; знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...»; знать счёт равными числовыми группами; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения	считают по 3, по 4; выполняют увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	С.98№41(а) С.100№52
88-89.		Сравнение чисел в пред. 100.	2	Комб. урок Комб. урок	уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами	сравнивают числа в пределах 100;	С.101№57 С.100№50
90-91.		Числа однозначные и двузначные. Место десятков и единиц в числе.	2	Комб. урок Комб. урок	уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки;	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения,	заменяют десятки на единицы, единицы на десятки	С.102№62(1, 2)

						своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		С.102№62(3, 4)
92-93.		Таблица чисел. Чётные и нечётные числа. Счёт по 5.	2	Комб. урок Комб. урок	уметь различать чётные и нечётные числа; уметь классифицировать; уметь считать равными числовыми группами	умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	считают равными числовыми группами по 5; классифицируют четные и нечетные числа	Задания на карточках Задания на карточках
94-95.		Контрольная работа №6 по теме: «Нумерация чисел в пределах 100». Работа над ошибками.	1 1	КУ Урок коррекции	знать понятие разряда; знать нумерацию чисел 1- 100 в прямом и обратном порядке; заменять десятки на единицы, единицы на десятки; выполнять сложение вида 69+1, 69+10; вычитание вида 40-1, 35-10; контролировать правильность выполнения работы	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; самостоятельно делать вычисления; при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины	выполняют задания контрольной работы	----- Задания на карточках
96.		Меры длины (1см, 1дм, 1м). Решение примеров с наименованиями.	1	Комб. урок	знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины	использовать метрические меры в повседневной жизни; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	решают примеры и задачи с именованными единицами	С.105№1(в)
97.		Меры времени (1час, 1сут.) Циферблат. Календарь.	1	Комб. урок	знать меры времени, соотношения изученных мер времени; знать	использовать метрические меры в повседневной жизни; пользоваться знаками,	работают с различными видами календарей; определяют заданный	С.108№8 запомнить

					порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; уметь пользоваться календарями; уметь читать показатели времени по часам	символами, предметами заместителями; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	день недели; определяют указанное время по часам	
98.		Окружность, круг.	1	Комб. урок	знать понятие «радиус»; уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; строить окружность данного радиуса с помощью циркуля	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами	строят окружности заданного радиуса с помощью циркуля	С.111№9
99.		Углы.	1	Комб. урок	знать элементы угла, виды углов; узнавать, называть, чертить углы, с помощью чертёжного угольника (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	чертят углы на нелинованной бумаге	задания на карточках
100-101.		Сложение и вычитание круглых десятков.	2	Комб. урок Комб. урок	знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел; уметь складывать и вычитать круглые десятки; уметь сравнивать	выполнять арифметические действия; писать; наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией	сравнивают числа; выполняют действия сложения и вычитания круглых десятков в пределах 100	С.114№7(1,2 строки) С.114№7(3,4 строки)
102-103.		Действия со скобками.	2	Комб. урок	знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел;	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией;	решают примеры со скобками; вычисления; работают с учебником	С.115№12(1, 2 строки)

				Комб. урок	уметь складывать и вычитать круглые десятки; уметь решать примеры со скобками; выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами		С.115№12(3, 4 строки)
104.		Нахождение неизвестного компонента при сложении.	1	Комб. урок	знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания; уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; проявление учебно-познавательного интереса	выполняют вычисления неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемых	С.115№16
105-106.		Нахождение неизвестного компонента при вычитании.	2	Комб. урок Комб. урок	знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания; уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; проявление учебно-познавательного интереса	выполняют вычисления неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемых	С.116№17(3),18(3) С.116№19
107-108.		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	2	Комб. урок Комб. урок	знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания; уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами	выполняют вычисления неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемых	С.118№24(1) С.118№24(2)
109.		Меры стоимости.	1	Комб. урок	знать единицы измерения стоимости; уметь решать задачи с мерами стоимости; уметь различать числа, полученные при	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование уважительного и доброжелательного	решают задачи с мерами стоимости	С.119№31

					измерении стоимости	отношения к одноклассникам		
110.		Все действия в пределах 100. Решение задач и примеров.	1	Комб. урок	знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	выполнять арифметические действия; писать; наблюдать и делать выводы под руководством учителя; при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины	выполняют вычислительные действия в пределах 100; решают задачи и примеры	С.120№34
111-112.		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	2	Комб. урок Комб. урок	уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток;	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; добывать посильные знания используя помощь учителя, учебник и свой жизненный опыт	выполняют сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	С.121 №5 С.122 №6
113-114.		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение задач.	2	Комб. урок Комб. урок	уметь решать составные арифметические задачи в два действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; самостоятельно делать вычисления; при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины	решают составные арифметические задачи в два действия	С.125№7 С.126 №13
115.		Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Решение примеров с наименованиями.	1	Комб. урок	знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел	выполнять математические вычисления при помощи пучков палочек, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на		С.128 №6

						наглядном материале		
116-117.		Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд». Работа над ошибками.	1 1	КУ Урок коррекции		выполнять арифметические действия; писать; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	выполняют задания контрольной работы	----- Задания на карточках
118-119.		Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров с наименованиями. Решение примеров со скобками.	2	Комб. урок Комб. урок	уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни; уметь решать примеры со скобками; выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование приемов умственной деятельности; добывать полезные знания используя помощь учителя, учебник и свой жизненный опыт		С.131 №9 С.132 №16
120.		Сравнение двузначных чисел.	1	Комб. урок	знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)		С.134 №24
121-122.		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	2	Комб. урок Комб. урок	уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным; уметь выражать свои мысли	выполнять математические вычисления при помощи пучков палочек, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий; добывать полезные знания используя помощь учителя, учебник и		С.135 №4(в) С.136 №6 (б)

						свой жизненный опыт		
123.		Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1	Комб. урок	знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения		С.137 №5
124-125.		Контрольная работа №8 «Итоговая за 3 четверть» Работа над ошибками.	1 1	КУ Урок коррекции	уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток; составлять план своей работы; оценивать правильность выполнения задания	выполнять арифметические действия; писать; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	выполняют задания контрольной работы	----- Задания на карточках
126-127.		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	2	Комб. урок Комб. урок	уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков; уметь выражать свои мысли	умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место		С.145 №32 С.145 №33
4 четверть – 41 час								
128.		Числа, полученные при счёте и измерении.	1	Комб. урок	уметь выделять главное; знать счёт в пределах 100; уметь различать числа, полученные при счёте и измерении; знать единицы	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного	считают до 100; решают задачи с мерами стоимости; сравнивают именованные числа	С.148 №7

					измерения стоимости; уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости; уметь решать задачи с мерами стоимости	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)		
129.		Меры стоимости. (рубль, копейка)	1	Комб. урок	знать единицы измерения стоимости; уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости; уметь решать задачи с мерами стоимости; уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.	выполнять математические вычисления при помощи, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий	решают задачи с мерами стоимости; сравнивают именованные числа	С.149№11(в)
130.		Меры длины. Решение задач и примеров с наименованиями.	1	Комб. урок	знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины; уметь слушать объяснения учителя; различать числа, полученные при измерении длины; уметь решать задачи с мерами длины	формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить	решают задачи с мерами длины; измеряют длину отрезков; сравнивают именованные числа	С.154 №
131-132.		Меры времени. Час. Сутки. Год. Определение времени по часам.	2	Комб. урок Комб. урок	знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин; 1сут.=24ч; 12 мес.=1 год; уметь определять время по часам (время прошедшее и будущее); читать показатели времени по часам; уметь выражать свои	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	решают задачи с мерами времени; определяют время по часам; сравнивают именованные числа	С.162 №53 С.164№62(б)

					мысли;			
133.		Закрепление изученного	1	УСЗУН	уметь решать примеры и задачи именованными числами; уметь задавать уточняющие вопросы	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	выполняют задания самостоятельной работы	Задания на карточках
134.		Деление на равные части.	1	Комб. урок	знать смысл арифметического действия деления на равные части; уметь выполнять деление на равные части; четко и правильно осознавать цель своей работы	при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины; обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать речь других	выполняют задания с делением на равные части	С.165 №7
135.		Деление по содержанию.	1	Комб. урок	знать смысл арифметического действия деления по содержанию; уметь выполнять деление по содержанию	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)	выполняют задания с делением по содержанию	С. 166 №9
136.		Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	Комб. урок	знать смысл арифметического действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; уметь выполнять деление на 2 равные части по 2.	умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; вступать в учебный диалог с учителем (наводящие вопросы, помощь в построении вопроса-ответа)	выполняют деление на 2 равные части по 2; работают с учебником, наглядным материалом	С.168 №11
137.		Деление на 3 равные	1	Комб.	знать различие двух	выделять существенные,	выполнять деление на 3	С.169 №16

		части. Деление по 3.		урок	видов деления на 3 равные части и по 3 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; уметь выполнять точно по образцу; уметь выполнять деление на 3 равные части по 3	общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	равные части по 3; работают с раздаточным материалом	
138.		Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	Комб. урок	знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; уметь выполнять деление на 4 равные части по 4; уметь работать с таблицами	выполнять математические вычисления при помощи, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)	выполняют деление на 4 равные части по 4; работают с таблицами	С.170 №21
139.		Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	Комб. урок	знать различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; уметь выполнять деление на 5 равные части по 5; уметь работать с таблицами	при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины		С.171 №31
140-141.		Решение задач на деление по содержанию и равные части.	2	Комб. урок	знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию; уметь	формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам; выполнять математические	составляют и решают задачи на деление по содержанию и на равные части	С.172 №39

				Комб. урок	выражать свои мысли; уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части; выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены учебного труда	вычисления при помощи, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий;		Задания на карточках
142.		Закрепление изученного.	1	УСЗУН	готовить учебные принадлежности к уроку; уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части; оценивать правильность выполнения задания	обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать речь других; выполнять математические вычисления при помощи наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий	Выполняют задания самостоятельной работы	Задания на карточках
143-144.		Составные задачи, их решение.	2	Комб. урок Комб. урок	знать математический смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же»; уметь составлять задачи по краткой записи, схемам, рисункам; уметь правильно ставить вопросы к задачам; уметь работать с заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями	добывать полезные знания используя помощь учителя, учебник и свой жизненный опыт	составляют и решают задачи по краткой записи, схемам, рисункам	С.175 №5(б) Задания на карточках
145-146.		Решение примеров со скобками.	2	Комб. урок Комб. урок	уметь выражать свои мысли; уметь решать примеры со скобками и без скобок; знать порядок действий в примерах со скобками	обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать речь других; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	решают примеры со скобками и без скобок; закрепляют порядок действий при решении примеров со скобками	С.175 №6 С.178 №30
147.		Геометрические	1	Комб.	знать названия	формирование уважительного	чертят прямые	С.182 №41

		фигуры.		урок	геометрических фигур; уметь различать геометрические фигуры; уметь распознавать формы простейших плоских геометрических фигур	и доброжелательного отношения к одноклассникам; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить.	пересекающиеся и непересекающиеся; измеряют радиус окружностей	
148.		Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1	Комб. урок	знать названия геометрических фигур; уметь чертить прямую линию, отрезок, прямоугольник, квадрат, окружность и располагать эти фигуры относительно друг друга; распознавать взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются ...)	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из -за парты и т. д.); умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя	чертят прямые пересекающиеся и непересекающиеся; измеряют радиус окружностей	Задания на карточках
149.		Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	Комб. урок	знать порядок выполнения действий в примерах со скобками; уметь выполнять действия в примерах со скобками; выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены учебного труда	умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; вступать в учебный диалог с учителем (наводящие вопросы, помощь в построении вопроса-ответа)	решают примеры со скобками и без скобок; закрепляют порядок действий при решении примеров со скобками	С.188 №2(3)
150-151.		Решение задач деления на равные части и по содержанию.	2	Комб. урок Комб. урок	знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию; уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части;	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины	составляют и решают задачи на деление по содержанию и на равные части	С.189 №7 С.191№14(в)
152.		Составление и решение задач,	1	Комб. урок	уметь выражать свои мысли; знать	активно участвовать в деятельности по	составляют и решают задачи по краткой	С.193№24(в)

		содержащих отношения: «больше на...», «меньше на...».			математический смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же»; уметь составлять задачи по краткой записи, схемам, рисункам; уметь правильно ставить вопросы к задачам; уметь работать с заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями	предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)	записи, схемам, рисункам	
153.		Решение задач и примеров с наименованиями.	1	Комб. урок	уметь решать задачи с именованными единицами	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	решают задачи и примеры с именованными единицами; сравнивают именованные числа	С.196 №39
154.		Действия I и II ступеней. Решение примеров со скобками и без скобок.	1	Комб. урок	уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия; уметь выполнять действия в примерах со скобками; выполнять инструкции, точно следовать образцу и алгоритмам	выполнять математические вычисления при помощи, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения	вычисляют; работают у доски и в тетрадях	С.198 345(в)
155.		Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	1	Комб. урок	знать единицы измерения времени, соотношении изученных мер времени; уметь определять время по часам; уметь читать показатели времени по	умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; способность в предложенных педагогом	решают задачи с мерами времени; определяют время по часам; сравнивают именованные числа	С.200 №51

					часам	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить		
156.		Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	1	Комб. урок	уметь пользоваться календарём для установления порядка месяца в году, количество суток в месяцах	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения	работают с календарем и часами	Задания на карточках
157-158.		Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа №9 за год Работа над ошибками.	1 1	КУ Урок коррекции	уметь ориентироваться в изученном материале	выполнять арифметические действия; писать; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	выполняют задания контрольной работы	----- Задания на карточках
159.		Решение задач и примеров с наименованиями.	1	Комб. урок	уметь решать задачи с именованными единицами; знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин; 1сут.=24ч; 12 мес.=1 год;	способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить;		С.199 №50
160.		Решение разных видов задач.	1	Комб. урок	уметь решать задачи разного вида; определять способ решения задачи; уметь записывать краткую запись, решение задачи; находить ответ	выполнять математические вычисления при помощи, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и	решают задачи разного вида с помощью наглядного материала	С.203 №8(б)

						работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения		
161.		Увеличение и уменьшение чисел.	1	Комб. урок	знать приёмы устного сложения и вычитания;	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	решают примеры на увеличение и уменьшение	С.204 №10
162.		Меры времени. Календарь.	1	Комб. урок	уметь пользоваться календарём для установления порядка месяца в году, количество суток в месяцах	умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; вступать в учебный диалог с учителем (наводящие вопросы, помощь в построении вопроса-ответа)	определяют и заучивают соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	С.204№13(б)
163-164.		Контрольная работа № 10 по теме «Порядок арифметических действий» Работа над ошибками.	1 1	КУ Урок коррекции	уметь выполнять действия в примерах со скобками; знать правила порядка арифметических действий	выполнять арифметические действия; писать; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	выполняют задания контрольной работы	----- Задания на карточках
165.		Повторение. Разрядная таблица. Разложение двузначных чисел.	1	УСЗУН	Уметь классифицировать; уметь считать равными числовыми группами; уметь раскладывать двузначные числа на слагаемые	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	работают с разрядной таблицей, раздаточным материалом; выполняют задания учебника	Задания на карточках
166.		Все виды задач и их решение.	1	УСЗУН	уметь решать задачи разного вида; определять способ решения задачи; уметь записывать краткую запись, решение задачи;	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее	решают задачи разного вида с помощью наглядного материала	С.205 №19

					находить ответ	место;		
167.		Решение примеров со скобками.	1	УСЗУН	уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия; уметь выполнять действия в примерах со скобками; выполнять инструкции, точно следовать образцу и алгоритмам	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	решают примеры в 2-3 арифметических действия; выполнять действия в примерах со скобками	С.207№28(б)
168.		Сравнение двузначных чисел.	1	УСЗУН	уметь сравнивать двузначные числа; знать знаки сравнения	выполнять арифметические действия, действия сравнения; понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности	задания на сравнение двух множеств; работают с раздаточным материалом	С.209№38(б)
169-170.		Решение всех видов примеров. Закрепление и обобщение изученного	1 1	УСЗУН УСЗУН	Ориентироваться в решении примеров всех видов; уметь определять порядок действий; уметь складывать и вычитать в пределах 100; уметь сравнивать	выполнять математические вычисления при помощи, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения	решают примеры всех видов; работают по карточкам, у доски, в тетрадях	С.210№42 с.212 №52

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
учителей специальных (коррекционных) классов
протокол №1 от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Бузулукина Т.Н. _____