

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

**УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом МБОУ «СОШ №13» №1  
от 30 августа 2020 года

Председатель педагогического совета Бузулукина Т.Н.

**Рабочая программа по ручному труду  
для детей с лёгкой умственной отсталостью**

**Класс - 4 с/к**

**Начальное общее образование**

**Срок реализации данной программы – 1 год**

**Количество часов в год – 68 часов**

**Количество часов в неделю – 2 часа**

Рабочая программа составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью;
2. АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью МБОУ «СОШ №13»;
3. Примерная программа для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

**Составитель рабочей программы – учитель Джамгарян М.Ю.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 4 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- Примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой: 7-е издание - М.: «Просвещение», 2015;
- годового учебного календарного плана на текущий учебный год.

Программа реализуется через учебник:

- учебник. Л.А.Кузнецова «Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида -Москва «Просвещение», 2018 г.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 34 урока, 1 час в неделю.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты освоения программы включают:**

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты* формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты освоения программы:**

<b>Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам</b>	<b>Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)</b>
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе ( выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Формирование мотивации к обучению

социально значимых мотивов учебной деятельности	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

**Предметные результаты** освоения программы определяют два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.  
усвоения предметных результатов по предмету «Ручной труд» в 4 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (с помощью учителя);</li> <li>• знание названий материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил при работе с ними;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• знание приемов работы, используемые на уроках ручного труда;</li> <li>• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание видов художественных ремесел;</li> <li>• нахождение необходимой информации в материалах учебника;</li> <li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</li> <li>• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение</li> </ul>

<p>деталей (с помощью наводящих вопросов учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li> <li>• составление стандартного плана работы по пунктам ( коллективно с направляющей помощью учителя);</li> <li>• владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• использование в работе доступных материалов;</li> <li>• выполнение 24.10 несложного орнамента самостоятельно.</li> </ul>	<p>действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
---	--

### Содержание учебного предмета

**Вводный урок.** Правила ТБ на уроках Ручного труда. -1ч.

**Работа с бумагой- 14 ч.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная,). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму».

**Обрывание бумаги.** Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги:

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса)

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

**Работа с текстильными материалами – 15ч.**

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», **Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема»,

Элементарные сведения *о тканях.* Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится;). Цвет ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани.

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Пришивание вешалки.

**Работа с металлом и проволокой -4ч.**

Элементарные сведения *о металле* (откуда берутся нитки). Применение металла. Свойства металла. Как работать с металлом. Виды работы с металлом. Уметь выполнять простые изделия из проволоки (сгибание, скручивание).

**Работа с древесиной- 2 ч**

Элементарные сведения *о древесине.* Применение древесины. Свойства древесины. Как работать с древесиной. Инструментарий при обработке древесины. . Виды работы с древесиной. Аппликация из «древесины».

### Тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Повторение Вводный урок	1
2	Работа с бумагой и картоном	24
3	Работа с текстильными материалами и нитками	26
4	Работа с металлом и проволокой	8
5	Работа с древесиной	9
	Итого:	<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД» 4 класс (68ч)

№ п/п	Дата	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие	БУД	ЖК
				<b>Повторение -1ч</b>			
1		Вводный урок. Инструктаж по т/б на уроке ручного труда. Материалы, инструменты, используемые на уроках труда	УСЗУН	1	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Знать наиболее распространенные профессии; технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
<b>Работа с бумагой и картоном - 7 ч</b>							
2		Свойства и виды бумаги. Инструктаж по т/б. Виды и приемы работы с бумагой и картоном.	УПЗУ	1	Развитие умения наблюдать, сравнивать	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале. Знать сорта, виды бумаги, ее свойства. Уметь слушать и выполнять задание , наклеивать природный материал, отвечать на вопросы учителя Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к
3-4		Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. «Рыбка». Работа с бумагой. Составление «Аквариума».	Комб. урок Комб. урок	1 1			
5-6		Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	Комб. уроки	2	Развитие воображения, мелкой моторики рук	Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
7		Изготовление игры «Геометрический конструктор».	Комб. урок	1		Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном	
8		Работа с бумагой. Обрывная аппликация «Осень»	Комб. урок	1	Развитие умения наблюдать,		

		<i>Р.к. «Умельцы нашего села»</i>			сравнивать, развитие воображения, мелкой моторики рук	материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	материальным и духовным ценностям
<b>Работа с текстильным материалом, нитками -6ч</b>							
9		Что ты знаешь о ткани? Применение ниток в жизни человека. Инструктаж по т/б	Комб. урок	1	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие воображения, мелкой моторики рук	Формирование представлений о нитках и ткани: нитки в природе и в жизни человека. Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдеть нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
10		Работа с тканью. Виды работ при работе с нитками и тканью.	Комб. урок	1	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук		отношению к материальным и духовным ценностям
11		Виды работ при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла - скрутка»	Комб. урок	1			
12		Отделка изделий из ткани. <i>Р.к. «Профессия - портной. Швейные фабрики Ставрополя»</i>	Комб. урок	1			
13		Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.	Комб. урок	1			



14		Работа с тканью. Салфетка с аппликацией.	Комб. урок	1				
<b>Работа с бумагой и картоном –9 ч</b>								
15 16		Разметка круглых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыпленок»	Комб. уроки	2	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Формирование представлений о картоне, как о поделочном материале. Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе. Работа с шаблонами. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения	
17		Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай».	Комб. урок	1				
18		Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»	Комб. урок	1				
19-20		Развертка изделия. Изготовление конверта для писем.	Комб. уроки	2				
21		Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик»	Комб. урок	1				

Адекватно  
оценивать свою  
работу и работу  
других

22  
Разметка прямоугольника с  
помощью угольника.  
Изготовление закладки для  
книг

Комб.  
урок

1

23  
Вырезание симметричных  
деталей из бумаги. Игрушка  
«Птица».

Комб.  
уроки

1

**4ч**

24  
Инструктаж по т/б. Виды  
ручных стежков.  
25  
Соединение деталей косым  
стежком. «Рукавица-  
прихватка»

2

Развитие  
умения  
наблюдать,  
сравнивать  
Развитие  
памяти,  
воображения,  
речи, мелкой  
моторики рук

Формирование представлений об  
инструментах (иглы, ножницы, наперсток  
Уметь выполнять технологические  
операции при работе с нитками и тканью.  
Знать свойства ниток, инструменты для  
работы с нитками и их назначение.  
Уметь вдеть нитку в иглу и закреплять  
нитку повторением стежков на одном  
месте. Шить по проколам.  
Самостоятельность в выполнении учебных  
заданий, поручений, договоренностей  
Вступать в контакт и работать в  
коллективе Обращаться за помощью и  
принимать помощь Слушать и понимать  
инструкцию к учебному заданию. Выделять  
некоторые существенные, общие и  
отличительные свойства хорошо знакомых  
предметов Делать простейшие обобщения,  
сравнивать, классифицировать на  
наглядном материале Пользоваться  
знаками, символами, предметами-  
заместителями

26  
Свойства и виды ниток.  
Связывание ниток в пучок.  
Аппликация «Цветок из  
ниток»

1

27-  
28  
Инструктаж по т/б. Деление  
круга на равные части.  
Деление круга на равные части  
с помощью угольника и

Комб.  
уроки

1

Развитие умения  
наблюдать,  
сравнивать  
Развитие памяти,

Беседа о Новом годе. Составление плана  
работы. Умение выполнять работу по  
словесной инструкции и показе.  
Самостоятельность в выполнении

Бережно  
относиться к  
окружающему  
миру Уметь

		линейки. Объемное ёлочное украшение Солнышко»		1	воображения, речи, мелкой моторики рук	учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других		
29-30		Тиражирование элементов. Точечное склеивание деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	Комб. уроки	2					
31-32		Ёлочные украшения: фонарики, снежинки.	Комб. уроки	2					
33-34		Объемная аппликация «Снеговик»		2					
33-34		Инструктаж по т/б. Виды ручных стежков. Соединение деталей косым стежком. «Рукавица-прихватка»		2		Развитие умения наблюдать, сравнивать	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками	
35-36		Свойства и виды ниток. Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»		2		Развитие памяти, воображения, речи, мелкой	Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью.	доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование	

37-38		Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.		2		моторики рук	Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
39-40		Отделка изделий пуговицами.		2					
41-42		Изделие «Подушечка для игл».		2					
43-44		Изготовление помпонов, игрушек из помпонов		2					
45-46		Изготовление шкатулки. <i>Р.к. «Народные промыслы Ставропольского края»</i>		2					
<b>Работа с металлом- 2ч</b>									
47		Что надо знать о металле? Сминание, сжимание. Скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»		1		Развитие умения наблюдать, сравнивать	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное	
48		Сминание, сжимание.		1		Развитие			

		<p>Скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»</p>				<p>памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук</p>	<p>операции при работе с металлом. Знать свойства металла, инструменты для работы с металлом и их назначение. Уметь работать с ним ., составлять композицию из отдельных частей. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>	<p>мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и</p>	
--	--	---	--	--	--	---	---	---	--

выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других

**Работа с проволокой- 2ч**

49-50

Свойства проволоки. Изгибание проволоки. Сборка изделия из разных материалов «Муха»

2

Развитие умения наблюдать, сравнивать  
Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук

Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе с проволокой. Знать свойства проволоки , инструменты для работы с ним и их назначение. Уметь работать с ней. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками,

Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

51-52

Свойства проволоки. Изгибание проволоки. Сборка изделия из разных материалов «Паук»

2

символами,  
предметами-  
заместителями

**Работа с бумагой и картоном-2ч**

53-54	<i>Вырезание симметричных деталей из бумаги. Сложенной пополам. Изделие «Птица»</i>	2		Развитие умения наблюдать, сравнивать	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе бумагой и картоном . Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь работать с клеем., составлять композицию из отдельных частей Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками,	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
55-56	Объемная аппликация «Снеговик»	2		Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук		

символами,  
предметами-  
заместителями

**Работа с древесиной-2ч**

57-58	Что ты знаешь о древесине? Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	2	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе с древесиной. Знать свойства древесины, инструменты для работы с ним и их назначение.	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать
59	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	2			
60	Аппликация из древесных заготовок «Ослик»	1			



	Аппликация из древесных заготовок «Подсолнух»		1			<p>Уметь работать с ней..</p> <p>Составлять композицию из отдельных частей, изделий.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>	<p>просьбу о своих потребностях</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.</p> <p>Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.</p> <p>Знать и выполнять правила учебного поведения</p> <p>Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--	--

				<b>Работа с тканью и нитками -10ч</b>				
40-41		Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.		2		Развитие умения наблюдать, сравнивать	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками
42-43		Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком.		2		Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдеть нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
				<b>4 четверть</b>				
44-45		Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация «Медведь»		2		Развитие умения наблюдать, сравнивать	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками
46-47		Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация		2		Развитие памяти, воображения,	Уметь выполнять технологические операции при работе с	доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

		«Кот»				речи, мелкой моторики рук	нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
48-49		Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация «Собака»		2					
50-51		Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки.		2					
52-53		Ручные швейные работы. Оборудование швейной мастерской. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка		2		Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе с тканью и нитками. Знать свойства ткани, инструменты для работы с ним и их назначение. Уметь работать с иглой. Составлять композицию из отдельных частей, изделий. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях	
54-55		Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл						Овладение начальными навыками адаптации в динамично	
56-57		Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка-подушечка «Рыбка»							
68		Итоговый урок. Изготовление поделки по замыслу. Что узнали? Чему научились? <b>Р.к. Выставка работ</b>	Комб. урок	1		Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук			

<p>договоренностей  Вступать в контакт и работать в коллективе  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию  Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>	<p>изменяющемся и развивающемся мире  Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.  Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  Знать и выполнять правила учебного поведения  Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.  Адекватно оценивать свою работу и работу других</p>
--	---