

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом МБОУ «СОШ №13» №1

от 30 августа 2020 года

Председатель педагогического совета Бузулукина Т.Н.

**Рабочая программа по математике
для детей с лёгкой умственной отсталостью**

Класс - 2 с/к

Начальное общее образование

Срок реализации данной программы – 1 год

Количество часов в год – 170 часов

Количество часов в неделю – 5 часов

Рабочая программа составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью;
2. АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью МБОУ «СОШ№13»;
3. Примерная программа для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Составитель рабочей программы – учитель Джамгарян М.Ю.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- ✓ формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- ✓ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- ✓ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета во 2 с/к классе(170ч)

1.Первый десяток (повторение).

Повторение и закрепление нумерации в пределах 10. Образование чисел первого порядка. Числовой ряд. Сравнение чисел. Состав чисел.Присчитывание и отсчитывание по 1. Значение слов «столько же», «одинаковое количество». Счёт по 2, по 3. Решение задач на нахождение суммы и остатка чисел. Название компонентов при сложении и вычитании. Число ноль. Монеты. Геометрический материал: прямая линия, отрезок.

2. Второй десяток.

Образование чисел второго десятка. Состав чисел, числовой ряд 1-20, свойства чисел в числовом ряду. Понятия «однозначные и двузначные числа»; решение комбинированных примеров, содержащих 3 компонента, составные задачи.

Геометрический материал: измерение и построение отрезков заданной длины, меры длины - сантиметр, дециметр.

Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «больше», «больше на», «увеличить», «меньше», «меньше на», «уменьшить».

Геометрический материал: отрезок, луч.

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Решение составных арифметических задач и примеров на сложение и вычитание вида: $10+8$ $17-10$ $19-9$ $15+1$; решение текстовых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначных чисел из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначных чисел из двузначного числа.

Геометрический материал: угол и его элементы. Виды углов.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Решение примеров и простых арифметических задач, связанных с мерами стоимости, длины, времени; составление и решение

простых задач с числами, полученными при измерении величин. Решение, составление арифметических задач численно-практического содержания, связанных с разменой и заменой монет, включающих понятия «дороже», «дешевле», «больше на». Мера массы-кг, мера ёмкости-литр.

Меры времени – сутки, неделя, час. Части суток. Дни недели. Знакомство с прибором для измерения времени- часами. Измерение времени по часам с точностью до одного часа.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)

Геометрический материал: виды углов. Сравнение углов с прямым углом.

Составные арифметические задачи.

Сложение с переходом через десяток.

Прибавление чисел 2,3,4;5;6;7;8;9. Составление и заучивание таблицы сложения. Решение текстовых арифметических задач в два действия.

Геометрический материал: четырёхугольники: квадрат, прямоугольник.

Вычитание с переходом через десяток.

Вычитание чисел 2,3,4; 5; 6; 7; 8; 9.Составление и заучивание таблицы вычитания.

Геометрический материал: треугольник .Части треугольника.

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).

Меры времени- сутки, неделя, час. Решение арифметических задач на время. Определение времени по часам.

Деление на две равные части.

Решение арифметических задач и примеров на деление на две равные части (поровну).

3. Повторение.

Нумерация чисел второго десятка. Состав чисел. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Действия с именованными числами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; -понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 	<ul style="list-style-type: none"> -знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; -усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, -знать состав чисел 11-18 из двух однозначных чисел с переходом через десяток, -знать названия компонентов сложения, вычитания, -знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действиях; -знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, -считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,3,5, -решать составные арифметические задачи в два действия -различать прямую, луч, отрезок; -определять элементы угла, виды углов; -определять элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; -определять элементы треугольника.

Регулятивные БУД

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД

- уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

- уметь использовать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- назвать компоненты и результаты сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различать прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Коммуникативные БУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Содержательная и практическая часть программного материала

Название темы	Всего часов	Четверть			
		1	2	3	4
Первый десяток	26	26			
Второй десяток	133	13	38	47	35
Повторение					4
Практическая часть (контрольные работы)	7	2	1	2	2
Всего:	170	41	39	49	41

Календарно – тематическое планирование математики (5 часов в неделю-170ч)

I четверть -41 час

Контрольных работ - 2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная работа	Словарь	Дом. задание	Дата
1.	<u>Первый десяток</u> Числовой ряд 1 – 10. Последовательность чисел в числовом ряду	26+1 1 ч	УСЗУН	Развитие восприятия пространства через игры и упражнения.	Последующее число Предыдущее число	С.6 №8,9	
2.	Присчитывание и отсчитывание по 1	1 ч	УСЗУН	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.		С.7 №15,16	
3.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1 ч	УУНЗ	Развитие мыслительных процессов		с.8 №22,23	
4-5.	Состав числа 5.	2 ч	Комб. урок Комб. урок	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.		С.9 №25 Задания на карточках	
6.	Решение арифметических задач	1 ч	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	Условие, вопрос, решение, ответ	С.10 №29(2)	
7.	Точка. Прямые, проходящие через точки	1 ч	Комб. урок	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой		С.11 №32	
8.	Состав числа 6.	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		С.12 №37	
9.	Состав числа 7.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности		С.13 №40	
10.	Состав чисел 6 и 7.	1 ч	УПЗУ			С.13 №41	
11.	Решение арифметических задач	1 ч	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	Условие, вопрос, решение, ответ	С.13 №43(1,3)	
12.	Решение арифметических задач	1 ч	Комб. ур.			С.13 №43(2,4)	
13.	Состав числа 8	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.		С.14 № 47	
14.	Входная контрольная работа №1 по теме: "Первый десяток"	1 ч	КУ	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради		-----	

15.	Работа над ошибками.	1 ч	Урок коррекции	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		Задания на карточках	
16.	Закрепление изученного	1ч	УСЗУН			С. 15 №50	
17.	Состав числа 9.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности		С.16 №54	
18.	Состав числа 10	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.18 №61	
19.	Числовые выражения в два действия	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.18 №63	
20.	Действия с нулём.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности		Задания на карточках	
21.	Закрепление пройденного	1ч	Комб. урок			Задания на карточках	
22.	Понятия « больше», «меньше», "равно". Знаки «<», «>» "="	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».	Понятия «больше», «меньше»	С.20№4	
23.	Сравнение чисел	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».		С. 21 №7	
24.	Сравнение чисел. Самостоятельная работа	1 ч	Комб. Урок	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».		Задания на карточках	
25.	Решение примеров в два действия.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем учениками		С.23 №19	
26.	Закрепление изученного	1ч	УСЗУН			С.24 №24	
27.	Построение отрезков, сравнение по длине.	1 ч	Комб. урок	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	сантиметр	С.26 №6	
28.	Второй десяток Нумерация. Десятичный состав чисел 11, 12, 13.	133+6 1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С. 29 №6	
29.	Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы	1 ч	Комб. Урок	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять		С.31 №14	
30.	Сравнение чисел в пределах 13	1 ч	Комб. урок	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять		С.33 №21	
31.	Закрепление изученного	1 ч	Комб. урок			Задания на карточках	
32.	Десятичный состав чисел 14, 15, 16.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.35 №26	
33.	Получение чисел путём прибавления(вычитания) единицы	1 ч	Комб. Урок	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.		С.37 №37	

34.	Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности		С.38 №40	
35.	Контрольная работа №2 «Итоговая за 1 четверть».	1 ч	КУ	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради		-----	
36.	Работа над ошибками.	1 ч	Урок коррекции	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради		Задания на карточках	
37.	Закрепление изученного	1ч	Комб. урок			С.39 №46	
38.	Решение арифметических задач.	1 ч	Комб. Урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	Условие, вопрос, решение, ответ	Задания на карточках	
39.	Десятичный состав чисел 17, 18, 19.	1 ч	Комб. урок	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять		Задания на карточках	
40.	Сравнение чисел в пределах 19.	1 ч	Комб. урок	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять		С.45 №76	
41.	Закрепление изученного	1ч	УЗУН			Задания на карточках	

II четверть -39 часов Контрольная работа - 1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная работа	Словарь	Дом. задание	Дата
1.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1 ч	комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.46 № 79	
2.	Понятие «однозначное число», двузначное число»	1 ч	Комб. урок	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять		С. 50 №101	
3.	Мера длины – дециметр.	1 ч	Комб. урок	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	дециметр	С.58 №5	
4.	Сравнение мер длины. Построение отрезков.	1 ч	Комб. урок	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	Дециметр, сантиметр	С.58 №6	
5.	Увеличение чисел на 2, 3, 4.	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	увеличить	С.63 №11	
6.	Увеличение чисел на 5, 6, 7,	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности		Задания на карточках	
7.	Составление и решение задач.	1 ч	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ	С.67 №22	
8.	Уменьшение чисел на 1,2	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	уменьшить	Задания на карточках	
	Закрепление изученного	1ч	УСЗУН			Задания на	

9.						карточках	
10.	Уменьшение чисел на 1,2, 3	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	уменьшить	С.68 № 3	
11.	Уменьшение чисел на 4, 5,6 единиц.	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради		С.70 №10	
12.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	следующее число предыдущее число	Задания на карточках	
13.	Решение примеров с пропущенными числами	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.75 №28	
14.	Закрепление изученного	1ч	УСЗУН			Задания на карточках	
15.	Меры длины – см и дм. Построение отрезков заданной длины.	1 ч	Комб. урок	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	Сантиметр дециметр	С.77 №34	
16.	Решение примеров с двумя действиями.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности		С.77 №38	
17.	Увеличение и уменьшение чисел. Проверочная работа.	1 ч	УСЗУН	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		Задания на карточках	
18.	Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой	1 ч	Комб. урок	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	Луч прямая	С. 80 №9	
19.	Закрепление изученного	1ч	Комб. урок			С.80 №8	
20.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты сложения	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма	с.83 №10	
21.	Переместительное свойство сложения	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	1 слагаемое,2 слагаемое, сумма	С.85 №19	
22.	Действия с мерами длины.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Сантиметр, дециметр	С.85 №22	
23.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	С.87 №5	
24.	Закрепление изученного	1ч	УСЗУН			С.88 №8	
25.	Нахождение разности чисел в числовых выражениях.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности		С.89 №13	
26.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	1 слагаемое, 2 слагаемое,Сумма Уменьшаемое, вычитаемое,	С.90 №17	

					разность		
27.	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради			С.91 №5
28.	Решение примеров с пропущенным числом.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками			С.93 №16
29.	Закрепление изученного	1ч	Комб. урок				С.94 №19
30.	Сравнение предметов и чисел, мер длины	1 ч	Комб. урок	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять			С.95 №22
31.	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность		С.97 №5
32.	Контрольная работа №3 по теме «Второй десяток».	1 ч	КУ	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради		-----	
33.	Работа над ошибками.	1 ч	Урок коррекции	Коррекция речи через комментирование практической деятельности			Задания на карточках
34.	Закрепление изученного	1ч	УСЗУН				Задания на карточках
35.	Решение арифметических задач.	1 ч	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ		Задания на карточках
36.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность		С.103 №31
37.	Сложение чисел с числом 0.	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма		С.106 №7
38.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма Уменьшаемое, вычитаемое, разность		С.107 №10
39.	Угол. Построение угла.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	угол		С.110 №7
40.	Закрепление изученного	1ч	УСЗУН				Задания на

III четверть- 48 часов Контрольных работ – 2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная работа	Словарь		
1.							
2.	Меры стоимости-рубль (р.), копейка (к.)	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	Рубль, копейка	С.111 №4	
3.	Действия сложения и вычитания с мерами стоимости.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.112 №8	
4.	Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм)	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Сантиметр, дециметр	С.114 №17	
5.	Закрепление пройденного	1ч	Комб. урок			Задания на карточках	
6.	Действия сложения и вычитания с мерами длины.	1 ч	Комб. урок	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	Сантиметр, дециметр	С.116 №26	
7.	Мера массы - кг	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	килограмм	С.116 №31	
8.	Действия сложения и вычитания с мерами массы	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	килограмм	Задания на карточках	
9.	Решение задач с мерой массы -кг.	1 ч	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач		С.117 №36	
10.	Закрепление изученного	1ч	Комб. урок			С.118 №38	
11.	Мера ёмкости – литр (л)	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	литр	С.120 №48	
12.	Арифметические действия с мерами, полученными при измерении.	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради		Задания на карточках	
13.	Меры времени – сутки (сут.), неделя (нед.)	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	сутки	С.122 №5	
14.	Дни недели. Сравнение мер времени.	1 ч	Комб. урок	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье	С.122 №9	

15.	Арифметические действия с мерами времени.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.123 №14	
16.	Определение времени по часам.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка	С.126 №23	
17.	Контрольная работа №4 «Арифметические действия с именованными числами»	1ч	КУ			-----	
18.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.4 №5	
19.	Решение задач. Краткая запись условия задачи	1 ч	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ	Задания на карточках	
20.	Закрепление изученного	1ч	Комб. урок			Задания на карточках	
21.	Составление и решение арифметических задач.	1 ч	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ	С.6 №14(1)	
22.	Сравнение мер длины	1 ч	Комб. урок	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять		С.8 №22	
23.	Увеличение числа на несколько единиц	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.10 №29	
24.	Уменьшение чисел на несколько единиц	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради		С.11 №33	
25.	Закрепление изученного	1ч	Комб. урок			Задания на карточках	
26.	Составление и решение арифметических задач.	1 ч	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач		Задания на карточках	
27.	Виды углов. Получение прямого угла.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	угол	Задания на карточках	
28.	Построение прямого угла с помощью угольника	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Прямой угол	С.17 №9	
29.	Составление краткой записи условия задачи.	1 ч	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ	С.20 №2	
30.	Закрепление изученного	1ч	Комб. ур.			С.21 №4(1)	
31.	Решение составных задач в два действия.	1 ч	Комб. урок	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять		С.21 №6	

32.	Решение арифметических задач.	1 ч	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ	С.23 №10 (1)	
33.	Действия с именованными числами	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.24 №12	
34.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма	Задания на карточках	
35.	Закрепление изученного	1ч	Комб. урок			Здания на карточках	
36.	Решение арифметических задач.	1 ч	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ	С.28 №10	
37.	Прибавление числа 5	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма	Задания на карточках	
38.	Решение арифметических задач.	1 ч	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач		Задания на карточках	
39.	Сложение с переходом через разряд.	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма	Задания на карточках	
40.	Закрепление изученного	1ч	Комб. ур.			С.34 №13	
41.	Прибавление числа 6.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.37 №9	
42.	Контрольная работа №5 по теме «Второй десяток»	1 ч	КУ	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради			
43.	Работа над ошибками.	1 ч	Урок коррекции	Коррекция речи через комментирование практической деятельности		Задания на карточках	
44.	Решение примеров с переходом через разряд.	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради		Задания на карточках	
45.	Закрепление изученного	1ч	Комб. урок			Задания на карточках	
46.	Прибавление числа 7.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма	С.43 №10	
47.	Прибавление числа 8	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма	С.45 №8	
48.	Действие сложения переходом через разряд	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма	С.47 №13	

49.	Прибавление числа 9.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма	с.48 № 5	
-----	----------------------	-----	------------	--	--------------------------------------	----------	--

IV четверть-41 час Контрольных работ – 2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная работа	Словарь	Дом. задание	
1.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма	С.51 №14	
2.	Таблица сложения	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма	С.51 выучить таблицу	
3.	Решение арифметических задач	1 ч	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ	С.53 №21	
4.	Состав числа 11.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		Выучить состав 11	
5.	Состав числа 12, 13.	1ч	Комб. урок			Выучить состав 12	
6.	Состав числа 12, 13.	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради		Выучить состав 13	
7.	Состав числа 14.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		Задания на карточках	
8.	Состав числа 15, 16, 17, 18	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.55 №36	
9.	Четырёхугольники. Построение квадрата по точкам.	1 ч	Комб. урок	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	четырёхугольник	С.60 №7	
10.	Закрепление изученного	1ч	Комб. урок			Задания на карточках	
11.	Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам.	1 ч	Комб. урок	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	прямоугольник	С.62 №10	
12.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	С. 66 №8	
13.	Вычитание числа 5	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	С.69 №7	
14.	Вычитание с переходом через разряд.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	С.70 №12	
15.	Закрепление изученного		Комб. урок			Задания на карточках	

16.	Вычитание числа 6.	1 ч	Комб. урок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	С.75 №14	
17.	Вычитание числа 7.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	С.77 №6	
18.	Вычитание с переходом через разряд.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	С.78 №12	
19.	Составление и решение арифметических задач	1 ч	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ	С.80 №17	
20.	Закрепление изученного		Комб. урок			Задания на карточках	
21.	Вычитание числа 8.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	С.83 №10	
22.	Контрольная работа №6 по теме «Второй десяток»	1 ч	КУ	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради			
23.	Работа над ошибками.	1 ч	Урок коррекции	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		Задания на карточках	
24.	Вычитание с переходом через разряд.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	С.14 №11	
25.	Закрепление изученного	1ч	Комб. урок			Задания на карточках	
26.	Вычитание числа 9.	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	С.86 №8	
27.	Вычитание с переходом через разряд	1 ч	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	С.87 №10	
28.	Решение арифметических задач.	1 ч	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ	С.87 №13	
29.	Вычитание с переходом через разряд.	1 ч	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	С.89 №17	
30.	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа №7 за год	1ч	КУ				
31.	Работа над ошибками	1ч	Урок коррекции			Задания на карточках	
32.	Треугольник. Построение треугольника по точкам	1 ч.	Комб. урок	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	треугольник	С.92 №4	

33.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1 ч.	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.95 №9	
34.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1 ч.	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности		с.103 №46	
35.	Решение арифметических задач.	1 ч.	Комб. урок	Развитие мыслительных процессов через анализ задач		С.105 №50	
36.	Меры времени. Определение времени по часам.	1 ч.	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка	С.109 №19	
37.	Деление на две равные части.	1 ч.	Комб. урок	Коррекция речи через комментирование практической деятельности		С.104 №6 (3)	
38.	Повторение. Числовой ряд 10 - 20	4ч 1 ч.	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.116 №5	
39.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1 ч.	Комб. урок	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.120 №21	
40.	Закрепление изученного	1ч	УСЗУН	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.121 №26	
41.	Закрепление изученного	1ч	УСЗУН	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		С.124 №37	

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
учителей специальных (коррекционных) классов
протокол №1 от 30.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Бузулукина Т.Н. _____