

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом №1 МБОУ «СОШ №13»

От « 31» августа 2020- 2021 уч. года

Председатель педсовета Т.Н. Бузулукина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Класс- 11

Среднее общее образование, профильный уровень

Срок реализации данной программы - 1 год

Количество часов в год-102

Количество часов в неделю- 3

Контрольных тестов -8

Региональный компонент -11

Рабочая программа составлена на основе документов:

- 1.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта СОО;
2. Основная образовательная программа СОО МБОУ «СОШ №13»,
3. Примерная программа по обществознанию 10-11 классы;
4. Программа по обществознанию (профильный уровень) для общеобразовательных учреждений (10-11 классы), автор Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова

Составитель рабочей программы учитель истории и обществознания Варнавская М.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение". 2007 год), в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 13» на 2016-2020 гг. Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 102 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы 1 год.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Данная программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебно - методическое обеспечение:

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных. Учреждений.М.: Просвещение. 2012 год, Поурочные разработки по обществознанию (профильный уровень) к учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель Е.Н.Сорокина. "Вако".Москва.2013год.

Содержание программы (профильный уровень) 102 часа

Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (28 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (28 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 3. Духовная культура (16 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 4. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени — 22 ч.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
11 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№, дата проведения	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или вид учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
	Социальное развитие современного общества						
1-3	Социальная структура и социальные отношения	3	Урок изучения нового материала	Работа с источниками: из книги социолога М. Н. Руткевича	опрос	Знать о социальной стратификации и о социальной мобильности. Уметь анализировать различные точки зрения на проблему социального неравенства	§1
4-6	Социальные институты	3	Урок исследование	Работа с источником: из книги П. Бергера и Б. Бергер «Социология: автобиографический подход»	опрос	Знать типы, функции социальных институтов. Уметь приводить примеры главных и второстепенных социальных институтов	§2
7-9	Роль экономики в жизни общества <i>Р.К.Экономическое развитие Ставропольского края.</i>	3	Урок исследование	Высказывание Аристотеля: «Цель государства—это совместное продвижение к высокому качеству жизни»	Работа с источниками	Знать о взаимосвязи экономики и социальной структуры. Уметь раскрывать роль культуры в развитии рыночной экономики	§3
10-12	Социальные статусы и роли	3	Изучения нового материала	Работа с источником: «Социализация ребенка» Т. Парсонс		Знать о социальных статусах и ролях, о социализации личности. Уметь анализировать свой	§4

						собственный статус	
13-15	Социальные ценности и нормы Правомерное поведение -как жизненный ориентир и ценность	3	Урок анализ	Выполнение творческого задания		Знать о социальных ценностях и нормах, о правовом регулировании социальных отношений	§5
16	Повторительно обобщающий урок по теме: «Социальные институты»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольный тест №1	Знать и уметь излагать пройденный материал	
17-19	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Мотивы коррупционного поведения	3	Урок анализ	Работа с источником: «Драма перемен» Рывкина Р. В.	Работа с источниками	Знать о преступлении и о социальном контроле. Уметь оценивать значение самоконтроля	§ 6
20-21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2	Урок проблема	Работа Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта», сформулировать принципы решения конфликтов	Обсуждение	Знать о формах социального взаимодействия и о социальном конфликте. Уметь решать конфликтные ситуации	§ 7
22-24	Этнос и нация <i>Р.К. Народы населяющие, населяющие</i>	3	Урок анализ	Заполнение таблицы		Знать об этническом многообразии мира. Уметь дорожить своим менталитетом	§ 8

	<i>Северный Кавказ</i>						
25-27	Межэтнические отношения и национальная политика <i>Р.К.Проблемы межнациональных отношений в Ставропольском крае.</i>	3	Урок исследование	Анализ тенденции современной политики РФ в области межэтнических отношений	Проверка выполненных работ	Знать о межнациональных конфликтах. Уметь находить компромисс	§ 9
28	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Межэтнические отношения»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольный тест №2	Знать и уметь излагать пройденный материал	
29-30	Демография современной России <i>Р.К. Демографическая ситуация на Ставрополье</i>	2	Комбинированный урок	Изучаем «концепцию демографической политики РФ до 2025 г»	Опрос	Знать основу демографической политики страны. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в РФ	§10
31-33	Институт семьи и брака	3	Урок с элементами дискуссии	Изучаем «Молодежную социальную ипотечную программу»	Зачет	Знать о традиционных семейных ценностях, тенденциях развития семьи в современном мире, государственной политике в поддержку семьи	§11
34-35	Быт и бытовые отношения	2	Урок исследование	Заполнить таблицу «Социально-бытовые интересы»	Беседа, работа с источником	Знать о культуре бытовых отношений, о влиянии урбанизации на быт	§ 12
36-38	Молодежь в современном	3	Урок проблема	Работа в трех группах по пунктам параграфа		Знать о гражданском совершеннолети, начале	§ 13

	обществе <i>Р.К.Молодёжна я политика на Ставрополье.</i>					трудовой деятельности, молодежной субкультуре	
39-40	Социальная структура российского общества	2	Урок практикум	Работа в группах по пунктам параграфа	Презентация	Знать о тенденциях развития социальных отношений в нашем обществе. Уметь раскрывать понятие «Социальное государство»	§ 14
41	Повторительно обобщающий урок о теме: «Социальное развитие современного общества»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольный тест №3	Знать и уметь излагать пройденный материал	
	Политическая жизнь современного общества						
42-44	Политическая система и политический режим	3	Урок рассуждение	Работа с схемой «структура политической системы»	Беседа, работа с источником	Знать понятия политическая система и политический режим. Уметь называть основные черты тоталитарных режимов	§ 15
45-47	Демократия	3	Урок рассуждение	Работа с таблицей «Избирательные системы»	Беседа, работа с источником	Знать принципы и ценности демократии, проблемы современной демократии	§ 16
48-49	Государство в политической системе	2	Урок исследование	Оформить таблицу «Классификация политики»	Работа с источником	Знать о бюрократии, о современной государственной службе и	§ 17

						ее задачах	
50-52	Правовое государство и гражданское общество	3	Урок анализ	Рисуем схему «Подсистемы гражданского общества»	Работа с источником	Знать сущность правового государства.	§ 18
53-55	Роль СМИ в политической жизни <i>Р.К. Ставропольские СМИ</i>	3	Урок практикум	Работа в группах, выполняем задания по пунктам	Презентация	Знать о роли СМИ в политической жизни. Уметь оценивать деятельность СМИ	§ 19
56	Повторительно обобщающий урок о теме: «Политическая система»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольный тест №4	Знать и уметь излагать пройденный материал	
57-60	Политическое сознание и политическое поведение	4	Урок рассуждение	Разбираем модели современных политических течений	Беседа, работа с источником	Знать о политическом поведении и политической психологии. Уметь аргументировать свою точку зрения	§ 20-21
61-63	Политические партии и движения <i>Р.К. Деятельность крупнейших политических партий на Ставрополье</i>	3	Урок анализ	Изучаем «Железный закон олигархизации» Р. Михельса	Беседа, работа с источником	Знать о типологии и функциях политических партий и движений	§ 22
64-65	Лидеры и элиты в политической жизни	2	Урок рассуждение	Рассмотрим различные теории элит	Беседа, работа с источником	Знать о типах лидерства, группах давления. Уметь отстаивать свою точку	§ 23

						зрения	
66-68	Выборы в демократическом обществе <i>Р.К.Выборы местных органов власти в Ставропольском крае.</i>	3	Урок практикум	Работа с источником: «Размышление о выборах» И. А. Ильина	Работа с источником	Знать о избирательных системах, избирательной компании	§ 24
69	Повторительно обобщающий урок о теме: «Политические партии»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольный тест №5	Знать и уметь излагать пройденный материал	
70-72	Человек в политической жизни	3	Урок рассуждение	Составьте таблицу «Типология политической культуры»	Работа с источником	Знать о политической культуре и их типологию. Уметь раскрывать содержание понятия «политическая культура»	§ 25
73-74	Политический конфликт	2	Урок практикум	Изучаем документ: «Элементы теории социального конфликта» Р. Дарендорфа	Беседа, работа с источником	Знать источники и развитие политических конфликтов. Уметь правильно урегулировать конфликты	§ 26
75-76	Политический процесс	2	Урок исследование	Работа со схемой «Типологизация политических процессов»	Работа с источником	Знать основные положения и типологизацию политических процессов	§ 27
77	Повторительно обобщающий урок о теме: «Политическая жизнь современного	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольный тест №6	Знать и уметь излагать пройденный материал	

	общества»						
	Духовная культура						
78-79	Духовное развитие общества	2	Урок рассуждение	Работа с источниками	Беседа	Знать о проблеме многообразии культур, субкультура и контркультура	§ 28
80-81	Духовный мир личности	2	Урок проблема	Отвечаем на вопросы по тексту работы А. Швейцера, стр.317	Опрос	Знать о мировоззрении. Уметь находить сущность духовного мира человека	§ 29
82-84	Мораль и нравственность	3	Урок проблема	Постановка сценки «Пропала совесть»	Обсуждение	Знать о сущности нравственной культуры. Уметь анализировать нравственные категории	§ 30
85-86	Наука	2	Урок рассуждение	Выполните задания к источнику на стр. 336-337.	Обсуждение	Знать предназначение и функции науки. Уметь характеризовать пути ее связи с обществом	§ 31
87-88	Образование <i>Р.К.Высшие учебные заведения Южного Федерального округа</i>	2	Урок проблема	Электронное образование в РТ	Обсуждение	Знать тенденции развития образования в современном мире	§ 32
89-90	Роль религии в жизни общества <i>Р.К.Религии на территории Ставропольского края.</i>	2	Урок исследование	Плакат «Мировые религии»	Беседа, работа с источником	Знать о роли религии в жизни общества. Уметь называть основные мировые религии	§ 33
91-92	Место искусства в духовной	2	Урок рассуждение	Изучаем материалы статьи Т. Антошкиной	Беседа, опрос	Знать структуру, функции искусства. Уметь выявлять	§ 34

	культуре			«Гипер-арт»		его отличительные черты	
93-94	Массовая культура <i>Р.К.Культурная жизнь на Ставрополье.</i>	2	Урок исследование	Работа с источниками	Опрос	Знать сущность и особенности массовой культуры	§ 35
95	Итоговая промежуточная аттестация	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольный тест №7	Знать и уметь излагать пройденный материал	
	Современный этап мирового развития						
96-97	Многообразие современного мира	2	Урок исследование	Индивидуальная	Беседа	Знать о развитии традиционных и индустриальных обществ в современном мире	§ 36
98	Глобализация и ее последствия	1	Урок исследование	Работа с источниками	Беседа-опрос	Знать о плюсах и противоречиях процесса глобализации. Уметь характеризовать роль НТР	§ 37
99-100	Сетевые структуры в современной мировой политике	2	Урок предупреждение	Изучаем документ на стр. 401, § 38	Беседа	Знать о сетевом терроризме. Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма	§ 38
101	Целостность и противоречивость современного	1	Урок поиск	Работаем с таблицей «Глобальные проблемы человечества»	Обсуждение, работа с источниками	Знать о глобальных проблемах мира. Уметь ориентироваться в сложном,	§ 39

	мира					запутанном современном обществе	
102	Повторительно обобщающий урок по теме: « Современный этап мирового развития»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Опрос	Знать и уметь излагать пройденный материал	

РАССМОТРЕНО

на заседании МО «Обществознание»

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Рук. МО _____ М.В. Варнавская

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР Т.Н. Бузулукина
