

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»

**УТВЕРЖДЕНО**

**Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 13» № 1**

**От «31» августа 2020-2021 уч. года**

**Председатель педагогического совета Бузулукина Т.Н.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ»**

**Класс - 7**

**Основное общее образование**

**Срок реализации данной программы – 1 год**

**Количество часов в год – 70 часов**

**Количество часов в неделю – 2 часа**

**Контрольных тестов – 3 часа**

**Практических работ – 10 часов**

**Региональный компонент – 7 часов**

Рабочая программа составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО
2. Основная образовательная программа ООО МБОУ «СОШ №13»
3. Авторской программы И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина. М.: Дрофа, 2016 г.

**Составитель рабочей программы – учитель географии Полтавская О.В.**

## Пояснительная записка к рабочей программе для 7 класса

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны», издательства «Дрофа», 2017 г.

### **Цели обучения географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.  
В результате изучения географии ученик 7 класса должен  
знать/ понимать:**

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

**Уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- **приводить примеры** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :**

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

## Требования к результатам обучающихся с ОВЗ

**Метапредметные результаты** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Личностные результаты** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- формирование основных представлений о природе нашей Родины, привитие чувства любви, уважения, гордости за свою Родину
- формирование основных представлений о природных зонах нашей Родины, их местонахождении, характеристики, отличиях одних от других
- расширение знаний о животном и растительном мире природных зон, условиях их обитания
- расширение знаний о хозяйстве и территории России
- приобретение опыта по определению географических объектов по географическим картам
- формирование умения узнавать природные зоны, области по их характеристике

### Содержание программы

(70 часов, 2 часа в неделю)

*Введение. (2 часа)*

Предмет географии материков и океанов. Общая география и страноведение.

История исследования Земли человеком. Великие географические открытия. Выдающиеся путешественники и географы. Современные географические исследования Земли.

Географические карты прошлого и настоящего времени. Значение и использование карт. Определение по картам географических координат, расстояний и направлений.

*Практические работы:*

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

***Общая характеристика природы Земли.***

*( 15 часов)*

Земля – планета Солнечной системы. Общие сведения о планете Земля, её происхождении, форме и размерах.

Литосфера. Литосферные плиты и их движение. Гипотеза Альфреда Вегенера. Пангея. Панталасса. Гондвана и Лавразия. Срединно-океанические хребты. Глубоководные желоба. Платформы. Складчатые области. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли и его главные формы. Виды равнин и гор. Крупнейшие равнины и горы Земли.

Атмосфера. Распределение света, тепла и влаги по земной поверхности. Пояса освещённости и тепловые пояса Земли. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса Земли.

Гидросфера. Мировой океан и его части. Крупнейшие моря, заливы и проливы Земли. Движение воды в океане. Суша в океане, крупнейшие острова и полуострова мира. Шельф и его значение для человека. Воды суши, их разнообразие и роль в жизни человека.

Биосфера – особая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира.

Географическая оболочка. Природная зональность и вертикальная поясность.

Земля – планета людей. Крупнейшие страны и народы Земли. Размещение населения мира. Миграции населения в прошлом и настоящем.

*Практические работы:*

2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем.

***Материки и океаны ( 50 часов)***

***Океаны Земли ( 2 часа )***

Тихий океан. История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи: Ф. Магеллан, Дж. Кук, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров, Т. Хейердал. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, зали-

вы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами. Выдающиеся объекты в Тихом океане: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини. Особенности морской растительности и животного мира океана.

Атлантический океан. История исследования, выдающиеся мореплаватели: Эрик Рауди, Б. Диаш, Х. Колумб, Д. Кабот. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения. Выдающиеся объекты: Азовское море, Мраморное море, срединно-океанический хребет, остров Исландия, Бермудский треугольник, остров Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим. Характерные представители животного и растительного мира.

Индийский океан. История исследования. Васко да Гама, Дж. Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Выдающиеся объекты: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова. Особенности растительного и животного мира океана.

Северный Ледовитый океан. История исследования. С.И. Челюскин, Р. Пири, Ф. Кук, Н.А. Норденшельд, Г. Седов, Р. Амундсен, Ф. Нансен, О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Выдающиеся объекты: Восточно-Сибирское море, остров Гренландия, Северная Земля, остров Врангеля. Характерные представители растительного и животного мира.

*Практические работы:*

3. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору)

**Африка (11 часов)**

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов. Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. *Климатограмма.*

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители животного и растительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки: характеристика Северной (Алжир, Египет), Западной (Сенегал, Нигерия), Центральной (ДР Конго), Восточной (Эфиопия, Танзания, Мадагаскар) и Южной Африки (ЮАР, Намибия).

*Практические работы:*

4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

### ***Австралия и Океания (5 часов)***

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия – самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии. Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Океания. Особенности природы и населения. Микронезия (Палау), Меланезия (Папуа-Новая Гвинея) и Полинезия (Гавайи и Таити).

*Практические работы:*

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки

### ***Южная Америка (8 часов)***

История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Писарро, Ф. де Орельяно, А. Гумбольдт, Г.И Лангсдорф, Н.И Вавилов.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки: Амазония (Бразилия), Атакама (Чили), Патагония и Гран-Чако (Аргентина), Андские страны (Перу и Боливия).



*Практические работы:*

6. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)

***Антарктида (1 час)***

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

*Практические работы:*

7. Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения

***Северная Америка (7 часов)***

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи: Лейф Эйрикссон, Х. Колумб, Э. Кортес, Дж. Кабот, Г. Гудзон, Ла Саль, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов, Дж. Франклин, Р. Амундсен.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменнно-влажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.

*Практические работы:*

8. Сравнение климата отдельных частей материка, оценка климатических условий для жизнедеятельности населения

***Евразия (16 часов)***

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменнно-влажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия).

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной (Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

*Практические работы:*

9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки

10. Описание одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии

***Земля – наш дом(3 часа)***

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Д/З</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ (2 часа)</b> Как люди открывали и изучали Землю. <b>Р/К.</b> <b>История заселения Предкавказья</b>	1	§1 оформить таблицу	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>2</b>	Источники географической информации. <b>Практическая работа №1</b> <b>«Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек».</b>	1	§ 2, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>3</b>	<b>ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (15 часов)</b> Происхождение материков и океанов <b>Практическая работа № 2 «Движение литосферных плит»</b>	1	§3, задания в кон-турной карте	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>4</b>	Рельеф Земли.	1	§4, задания в кон-турной карте	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>5</b>	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1		7а- 7б- 7в-
<b>6</b>	<b>Атмосфера и климаты Земли (2 часа)</b> Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	§ 5	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>7</b>	Климатические пояса Земли. <b>Р/К.Климатические особенности Ставропольского края.</b>	1	§ 6, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -

<b>8</b>	<b>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 часа)</b> Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	§ 7, задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>8</b>	<b>Входное контрольное тестирование</b>	1		7г -
<b>9</b>	Жизнь в океане.	1	§ 8, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>10</b>	<b>Географическая оболочка (3 часа)</b> Строение и свойства географической оболочки	1	§ 9, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>11</b>	Природные комплексы суши и океана	1	§ 10, задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>12</b>	<b>Природная зональность.Р/К. Природные и антропогенные ландшафты Северного Кавказа и Ставропольского края.</b>	1	§ 11, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>13</b>	<b>Население Земли (4 часа)</b> Численность населения Земли. Размещение населения	1	§ 12, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>14</b>	Народы и религии мира	1	§ 13, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>15</b>	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	§ 14, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -

16	«Главные особенности природы Земли»	1	§ 3-14 повторение	7а- 7б- 7в- 7г -
17	<b>Океаны и материки (2 часа)</b> Тихий океан. Индийский океан	1	§ 15, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1	§ 16, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
19	<b>Южные материки (27 часов)</b> Общие особенности природы южных материков	1	§ 17, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
20	<b>Африка (11 часов)</b> Географическое положение. Исследования Африки	1	§ 18, задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7г -
21	Рельеф и полезные ископаемые <b>Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</b>	1	§ 19, задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7г -
22	Климат. Внутренние воды	1	§ 20, задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7г -
23	Природные зоны	1	§ 21, задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7г -
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	§ 22, вопросы	7а- 7б- 7в-

				7Г -
25	Население	1	§ 23, вопросы	7а- 7б- 7в- 7Г -
26	Страны Северной Африки. Алжир	1	§ 24, вопросы	7а- 7б- 7в- 7Г -
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1	§ 25, вопросы	7а- 7б- 7в- 7Г -
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1	§ 26, вопросы	7а- 7б- 7в- 7Г -
29	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика <b>Итоговое контрольное тестирование за первое полугодие</b>	1	§ 27, вопросы	7а- 7б- 7в- 7Г -
30	«Африка».	1	§18-27 повторение	7а- 7б- 7в- 7Г -
31	<b>Австралия и Океания (5 часов)</b> Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые <b>Практическая работа №5 «Сравнение географического положения Австралии и Африки».</b>	1	§ 28	7а- 7б- 7в- 7Г -
32	Климат Австралии. Внутренние воды	1	§ 29, задания в контурной карте	7а- 7б- 7в-

				7Г -
32	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	§ 30	7а- 7б- 7в- 7Г -
33	Австралийский Союз	1	§ 31, вопросы	7а- 7б- 7в- 7Г -
34	Океания. Природа, население и страны	1	§ 32, вопросы	7а- 7б- 7в- 7Г -
35	<b>Южная Америка (8 часов)</b> Географическое положение Южной Америки	1	§ 33, задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7Г -
36	Рельеф и полезные ископаемые	1	§ 34 задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7Г -
37	Климат. Внутренние воды	1	§ 35 задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7Г -
38	Природные зоны	1	§ 36, задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7Г -
39	Население	1	§ 37, вопросы	7а- 7б- 7в- 7Г -

40	Страны востока материка. Бразилия <b>Практическая работа №6 «Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)»</b>	1	§ 38, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
41	Страны Анд. Перу	1	§ 39, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
42	«Южная Америка»	1	§33- 39, повторение	7а- 7б- 7в- 7г -
43	<b>Антарктида (1 час)</b> Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. <b>Практическая работа №7«Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения»</b>	1	§ 40, задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7г -
44	<b>Северные материки (23 часа)</b> Общие особенности природы северных материков	1	§ 41, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
45	<b>Северная Америка (7 часов)</b> Географическое положение. Северной Америки <b>Практическая работа № 8 «Сравнение климата отдельных частей материка, оценка климатических условий для жизнедеятельности населения»</b>	1	§ 42. задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7г -
46	Рельеф и полезные ископаемые	1	§ 43, задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7г -
47	Климат. Внутренние воды	1	§ 44, задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7г -



48	Природные зоны. Население.	1	§ 45, задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7г -
49	Канада и Соединённые Штаты Америки	1	§ 46, § 47	7а- 7б- 7в- 7г -
50	Средняя Америка. Мексика	1	§ 48, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
51	«Северная Америка»	1	§ 42-48, повторение	7а- 7б- 7в- 7г -
52	<b>Евразия (16 часов)</b> Географическое положение. Исследования Центральной Азии. <b>Р/К. Географическое положение Ставропольского края</b>	1	§ 49, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
53	Особенности рельефа, его развитие. <b>Р/К. Рельеф Северного Кавказа и Ставропольского края</b>	1	§ 50, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
54	Климат. Внутренние воды <b>Р/К. Внутренние воды Ставропольского края.</b>  <b>Практическая работа № 9 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки»</b>	1	§ 51, задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7г -
55	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	§ 52, задания в контурной карте	7а- 7б- 7в- 7г -
56	Страны Северной Европы	1	§ 53, вопросы	7а- 7б-

	<b>Практическая работа № 10 «Описание одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии».</b>			7в- 7г -
<b>57</b>	Страны Западной Европы. Великобритания	1	§ 54, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>58</b>	Франция и Германия	1	§ 55, § 56	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>59</b>	Страны Восточной Европы	1	§ 57, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>60</b>	Страны Южной Европы. Италия	1	§ 58, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>61</b>	<b>Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование за 2020-2021 учебный год</b>	1	повторение	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>62</b>	Страны Юго-Западной Азии	1	§ 59, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>63</b>	Страны Центральной Азии	1	§ 60, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
<b>64</b>	Страны Восточной Азии. Китай	1	§ 61, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -

65	Япония	1	§ 62, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
66	Страны Южной Азии. Индия	1	§ 63, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
67	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	§ 64, вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
68	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	§ 49-64, повторение	7а- 7б- 7в- 7г -
69	<b>Географическая оболочка — наш дом (3 часа)</b> Закономерности географической оболочки	1	§ 65, , вопросы	7а- 7б- 7в- 7г -
70	<b>Взаимодействие природы и общества.Р/К. Особо охраняемые территории края, КМВ</b>	1	§ 66	7а- 7б- 7в- 7г -

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бузулукина Т.Н. \_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей области  
«Обществознание»

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Варнавская М.В.