

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13».

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом МБОУ «СОШ №13» №1

от 31 августа 2020 года

Председатель педагогического совета Бузулукина Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Английский язык)

Класс - 4

Начальное общее образование, УМК «Spotlight»

Срок реализации данной программы – 1 год

Количество часов в год – 68 часов

Количество часов в неделю – 2 часа

Контрольных тестов – 6 ч

Рабочая программа составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
2. Основная образовательная программа НОО МБОУ «СОШ №13»;
3. Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский)
4. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Составитель рабочей программы – Коптилова И.А.

Планируемые результаты освоения предмета в 4 классе

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

В процессе воспитания у учащихся будут сформированы и развиты:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этической принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять базовые предметные и метапредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами;

Определять в совместной деятельности цели и пути их достижения: договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- начальным навыкам общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; правилам речевого и неречевого поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- начальным лингвистическим представлениям, необходимым для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

- дружелюбно и толерантно относиться к носителям языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении

выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе о своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать отношение к прочитанному/ услышанному.

В аудировании

выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально и не вербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные виды текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении

выпускник научится читать:

- с помощью правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением;
- основные коммуникативные типы предложений;
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифта;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события с личным опытом.

В письме

выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- писать открытки – поздравления;
- писать личные письма с опорой на образец;

- делать подписи к рисункам;
- правильно оформлять конверт.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- читать и писать слова с помощью транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом: писать буквы красиво и правильно, читать слова по буквам.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и правильно произносить все звуки английского языка;
- понимать и правильно использовать ударение в словах, фразах, предложениях;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы произношения английских звуков в чтении вслух и устной речи;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать в речи лексические единицы;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила самообразования.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов, используя виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы, неопределенную форму глагола, глагол - связку «быть», модальные глаголы, существительные в единственном и множественном числе, артикли, притяжательный

падеж, степени сравнения прилагательных, местоимения личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, наречия времени, степени, количественные и порядковые числительные;
 - употреблять основные коммуникативные типы предложений.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С новыми друзьями, одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст, класс. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Комиксы. Выходной день (в зоопарке, парке аттракционов, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир вокруг меня. Природа. Дикая и домашние животные. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

№ п/ п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем блока)	Кол-во часов	Контрольный тест	Тест к модулю	Проект
1	Starter Unit. Back together! (Снова вместе!)	2			
2	Module 1. Family & friends! (Семья и друзья!)	9	1	1	1

3	Module 2. A working day! (Рабочий день!)	8		1	1
4	Module 3. Tasty treats! (Вкусные угощения!)	8		1	1
5	Module 4. At the zoo! (В зоопарке!)	8		1	1
6	Module 5. Where were you yesterday? (Где ты вчера был?)	8		1	1
7	Module 6. Tell the tale! (Расскажи сказку!)	8		1	1
8	Module 7. Days to remember! (Памятные дни!)	8		1	1
9	Module 8. Places to go! (Места, которые стоит посетить!)	9	1	1	1
10	Итого	68	2	8	8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ (СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТА)

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области познавательных УУД

выпускник научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД

выпускник научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД

выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Выпускник научится читать

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: делать выводы из прочитанного;
- – выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- – выразить суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Выпускник научится:

- – правильно списывать;
- – выполнять лексико-грамматические упражнения;
- – делать записи (выписки из текста);
- – делать подписи к рисункам;
- – отвечать письменно на вопросы;
- – писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- – писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- – писать русские имена и фамилии по-английски;
- – писать записки друзьям;
- – составлять правила поведения/инструкции;
- – заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- – в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- – писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- – правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
- глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, , видо-временные
- формы Present/Past/Future Simple, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений,
- безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
 - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
 - • понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
 - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
 - •
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
Вводный модуль: Back together (Снова вместе) 2ч				
1.		Снова вместе	1	Уч. с. 4, упр. 1 РТ с.4.упр.1,2
2.		Снова вместе	1	Уч. с. 6, упр. 1 РТ с.5.упр.3,4
Модуль 1: Family and friends (Семья и друзья) 9ч.				
3.		Одна большая счастливая семья	1	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4;
4.		Входной контрольный тест	1	РТ с. 6, упр. 2
5.		Одна большая счастливая семья РК «Моя семья»	1	Уч. с. 12, упр. 1; РТ с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3.
6.		Мой лучший друг	1	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; РТ с. 8, упр. 1, 2
7.		Мой лучший друг. Забава в школе. Артур и Раскаль	1	Уч. с. 16, упр. 1; РТ с. 9, упр. 3, 4.
8.		Златовласка и три медведя	1	Уч. с. 18–19.
9.		Англоговорящие страны. Города-миллионеры России	1	Уч. с. 142 (проект о своем селе)
10.		Теперь я знаю. РК «Моё село»	1	Повторить материал модуля 1 «Семья и друзья» РТ с.10—11, упр.1-3
11.		Тест к модулю 1 по теме «Семья и друзья»	1	Языковой портфель с. 19, 21.
Модуль 2 A working day (Рабочий день) (8ч)				
12.		Ветеринарная лечебница	1	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3

13.	Ветеринарная лечебница	1	Уч. с. 29, упр. 1; РТ с. 14–15, упр. 1-4
14.	Работай и играй	1	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; РТ с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2.
15.	Работай и играй. Забава в школе. Артур и Раскаль	1	Уч. с. 32, упр. 3; РТ с. 17, упр. 3.
16.	Златовласка и три медведя	1	Уч. с. 34–35;
17.	Кем хотят быть дети из России РК «Один день моей жизни»	1	Уч. с. 143, упр. 1 (подготовить проект о профессиях)
18.	Теперь я знаю	1	РТ с. 18–19, упр. 1- 4.повторить материал модуля 2 «Рабочий день»
19.	Тест к модулю 2 по теме «Рабочий день»	1	Языковой портфель с.23
Модуль 3 “Tasty treats”(Вкусные угощения) 8 ч			
20.	Пиратский фруктовый салат	1	Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; РТ с. 22, упр. 1.
21.	Пиратский фруктовый салат	1	Уч. с. 44 РТ с. 23, упр. 2, 3.
22.	Приготовь еду	1	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; РТ с. 24, упр. 1, 2.
23.	Приготовь еду. Забава в школе. Артур и Раскаль.	1	Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; РТ с. 25, упр. 3,
24.	Златовласка и три медведя	1	Уч. с. 50–51;
25.	Как приготовить пудинг? Что бы вы хотели к чаю?	1	Уч. с. 144, упр. 3 (подготовить проект «Любимое блюдо семьи»)
26.	Теперь я знаю. РК «Любимое блюдо семьи»	1	Повторить материал модуля 3 «Вкусные угощения» РТ с. 26–27, упр. 1- 3.
27.	Тест к модулю 3 по теме «Вкусные угощения»	1	Языковой портфель с. 25,27

Модуль 4 “At the Zoo” («В зоопарке») 8 ч			
28.	Забавные животные	1	Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; РТ с. 30, упр. 1.
29.	Забавные животные	1	Уч. с. 60, упр. 2; РТ с. 31 упр. 2, 3.
30.	Дикие животные	1	Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; РТ с. 32, упр. 1- 4
31.	Дикие животные. Забава в школе. Артур и Раскаль.	1	Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; РТ с. 33, упр. 5, 6.
32.	Златовласка и три медведя	1	Уч. с. 66—67
33.	Прогулка на природу. Животным нужна наша помощь	1	Уч. с. 145, упр. 4 (подготовить проект «Моё любимое животное»)
34.	Теперь я знаю РК «Моё любимое животное»	1	Повторить материал модуля 4 «В зоопарке» РТ с. 34—35, упр. 1- 3.
35.	Тест к модулю 4 «В зоопарке»	1	Языковой портфель с. 29,31
Модуль 5 “Where were you yesterday” («Где ты вчера был») 8 ч			
36.	Чаепитие	1	Уч. с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3; РТ с. 38, упр.1,2
37.	Чаепитие	1	Уч. с. 76, упр. 3; РТ с. 39, упр. 3, 4.
38.	Все наши вчерашние дни	1	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 5; РТ с. 40, упр. 1.
39.	Все наши вчерашние дни. Забава в школе. Артур и Раскаль.	1	Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4; РТ с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.
40.	Златовласка и три медведя	1	Уч. с. 82–83
41.	Пожелания к дню рождения. День города.	1	Уч. с. 146, упр. 3 (подготовить проект «День села»)
42.	Теперь я знаю. РК «День села»	1	Повторить материал модуля 5 «Где ты

				вчера был?» РТ с.42,43 упр.1-3
43.		Тест к модулю 5 по теме «Где ты вчера был?»	1	Языковой портфель с. 33,35
Модуль 6 “Tell the tale”(«Расскажи сказку») 8 ч.				
44.		Заяц и черепаха	1	Уч. с. 22-23, упр. 1 (выразительно прочитать сказку), Р.Т. с. 46 упр.1,2
45.		Заяц и черепаха	1	Уч. с. 24, упр. 2; РТ с. 47, упр. 4, 5. С.90 учить правило
46.		Однажды ...	1	Уч. с. 25, упр. 4; РТ с. 48, упр. 1, 2.
47.		Однажды ... Забава в школе. Артур и Раскаль.	1	Уч. с. 26, упр. 2; с. 27, упр. 4; РТ с. 49, упр. 3, 4.
48.		Златовласка и три медведя	1	Уч. с. 30-31
49.		История рифмы. Мир сказок	1	Уч. с.71 (подготовить проект о любимой сказке)
50.		Теперь я знаю... РК «Моя любимая сказка»	1	Повторить материал модуля 6 «Расскажи сказку» РТ с. 50, 51, упр. 1- 4.
51.		Тест к модулю 6 «Расскажи сказку»	1	Языковой портфель с. 37,39
Модуль 7 “Days to remember” («Памятные дни жизни») 8 ч.				
52.		Самое лучшее время	1	Уч. с. 38, упр. 1; с. 39, упр. 2; РТ с. 54, упр. 1.
53.		Самое лучшее время	1	Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.
54.		Волшебные моменты	1	Уч. с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6; РТ с. 56, упр. 1, 2.
55.		Волшебные моменты. Забава в школе. Артур и Раскаль.	1	Уч. с. 112, упр. 2; РТ с. 57, упр. 3, 4.
56.		Златовласка и три медведя	1	Уч. с.114–115

57.	Олтон Тауэрз Памятные дни жизни	1	Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о своём памятном дне жизни)
58.	Теперь я знаю ... РК «Памятный день в моей жизни»	1	Повторить материал модуля 7 «Памятные дни жизни» РТ с. 58–59, упр. 1, 2, 3
59.	Тест к модулю 7 «Памятные дни жизни»	1	Языковой портфель с. 41,43
Module 8. Places to go! («Места, которые стоит посетить!»)9 ч.			
60.	Впереди хорошие времена	1	Уч. с. 124, упр. 1; РТ с. 63, упр. 3, 4, 5.
61.	Впереди хорошие времена	1	Уч. с. 124, упр. 1; РТ с. 63, упр. 3-5.
62.	Привет, солнышко!	1	Повторить материал за 4 класс
63.	Промежуточная аттестация Проверочная работа	1	Уч. с. 126, упр. 1, 2; с. 127, упр. 5; РТ с. 64, упр. 1, 2;
64.	Привет, солнышко! Забава в школе. Артур и Раскаль.	1	Уч. с. 128, упр. 2; РТ с. 65, упр. 3, 4, 5.
65.	Златовласка и три медведя	1	Уч. с. 130–131
66.	Путешествие – это забавно. Теперь я знаю...	1	Повторить материал 4 класса РТ с. 66–67, упр. 1- 4.
67.	Тест к модулю 8 «Места, которые стоит посетить»	1	Уч.133 (Проект «Любимое место отдыха»)
68.	Обобщающее повторение	1	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бузулукина Т.Н. _____

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения

учителей иностранного языка

Протокол №1 от 28.08.2020г.

Руководитель МО

Семилетова О.Н. _____