

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 13».

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом МБОУ «СОШ №13» №1
от 31.08.2020 г.

Председатель педсовета Бузулукина Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Класс - 6, 7

Основное общее образование

Срок реализации данной программы – 1 год

Количество часов в неделю – 2 ч в неделю

Рабочая программа составлена на основе Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП, на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе учебного плана МБОУ «СОШ№13» на 2020-2021 уч. года, на основе приказа № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) МБОУ «СОШ№13»

Составитель рабочей программы – учитель Логачева С.В.

Структура рабочей программы по географии предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание предмета, практические работы
3. Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные результаты)
4. Контрольно-измерительные материалы
5. Приложение
6. Календарно-тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г. – Сб. 1;

Приказа Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на учебный год»;

Учебного плана МБОУ «СОШ№13» на учебный год.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Рабочая программа в соответствии с Учебным планом МБОУ «СОШ №13» в 6-9 классах рассчитана на 35 учебных недель (по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием)

6 класс – 70 часов в неделю

7 класс – 70 часов в неделю

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

6 класс

1. Введение – 4 часа
2. Ориентирование на местности – 5 часов
3. Формы поверхности Земли – 4 часа
4. Вода на Земле – 10 часов
5. План и карта – 9 часов
6. Земной шар – 14 часов

7. Карта России – 21 часа

7 класс

1. Обзорные уроки – 2 часа
2. Зона арктических пустынь – 6 часов
3. Зона тундры – 8 часов
4. Лесная зона – 19 часов
5. Степи – 9 часов
6. Полупустыни и пустыни – 6 часов
7. Субтропики – 2 часа
8. Высотная поясность в горах – 7 часов

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

6 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001

Атлас 6 класс

7 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2001

Атлас 7 класс

Планирование коррекционной работы по географии в 6 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	4	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Ориентирование на местности	5	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3	План и карта	9	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p>

4	Фомы поверхности Земли	4	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Вода на Земле	10	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
6	Земной шар	14	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
7	Карта России	22	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p>

			<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p>
--	--	--	---

Планирование коррекционной работы по географии в 7 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Обзорные уроки. Зона арктических пустынь	7	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
2	Зона тундры	8	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Лесная зона	18	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия</p>

			<p>(расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
4	Степи	8	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Полупустыни и пустыни	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p>

			Коррекция устойчивости внимания.
6	Субтропики	2	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
7	Высотная поясность в горах	8	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

6 класс

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (предметные результаты)

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-методический комплекс уроков географии

Приложение № 1

<p>6-9 клас сы</p>	<p>География по 2 ч. в неделю</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В. Раздел «География» Лифанова Т.М.- М.: Владос, 2010г.</p>	<p>Хлебосолова О.А. Физическая география: Начальный курс: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: ВЛАДОС, 2003</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2004</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.: Просвещение, 2004</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.: Просвещение, 2005</p>	<p>Таблицы по темам, карточки – задания, географические карты, диафильмы, контурные карты.</p> <p>Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России 7 класс. - М.: Просвещение, 2005</p> <p>Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 6 класс. М: Просвещение, 2001.</p> <p>Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии материков и океанов 8 класс. - М.: Просвещение, 2005</p>	<p>Контрольные срезы, практические работы, тесты, устные опросы.</p>
----------------------------	---	---	---	---	--

Требования к оснащению учебного процесса

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)
2. Комплектование кабинета географии средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета географии.
7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
8. Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище обеспечивает система хранения карт.
9. Таблицы хранятся в специализированных секциях, установленных отдельно (в лаборантской).
10. Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.
11. Видеокассеты и компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них имеет ячейки, соответствующие диаметру коробочек.

Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
2. справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. Программно-методические материалы: программа по географии для

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

4. Дидактические материалы к урокам географии.

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);
6. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
7. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;
2. Электронная энциклопедия;
3. Комплект видеофильмов

Технические средства обучения

1. Телевизор .
2. DVD проигрыватель.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой);

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Тема урока.	Ча сы	Дата.	Основные понятия, словарь.	Выполнение практической части программы.	Национально- региональный компонент.
I	ВВЕДЕНИЕ (4 часа)					
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. с. 4-7	1	04.09	География, природа Земли, население, хоз. деятельность.	Пр.р.№1 «Знакомство с учебником. Знакомство с физич. картой полушарий.»	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца. Признаки времён года. с. 7-13	1	07.09	Сутки, восход, заход, высота Солнца. Продолжительность дня и ночи, равноденствие. Температура воздуха, сезонные изменения.	Пр.р. №2 «Чтение и обобщение календарей природы и труда».	Признаки времён года в Ставропольском крае
3	Компоненты погоды. Явления природы. с. 13-16	1	11.09	Понятие о погоде: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.		
4	Географические сведения о своей местности. с. 17	1	14.09	Местность, Городок, предприятия села, холмистая местность.	Экскурсия №1 для выяснения запаса элементарных геогр. представлений.	Геогр. положение Ставропольского края, села Надежда, хозяйство села.

II ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (5 часов)						
5	Горизонт. Линия горизонта. с. 18-19	1	18.09	Горизонт, поверхность Земли.	Пр.р.№3 «Зарисовка линии горизонта».	
6	Стороны горизонта. с. 20-21	1	21.09	Название сторон горизонта.	Пр.р.№4 «Зарисовка сторон горизонта».	
7	Компас и правила пользования им. с. 22-24	1	25.09	Компас, строение, обозначение сторон горизонта.	Пр.р.№5 «Схематическая зарисовка компаса».	
8	Ориентирование. с. 24-27	1	28.09	Ориентирование, направления ориентирования, местные признаки.	Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.	
9	Горизонт и его основные направления.	1	02.10	Направления ориентирования, компас, стороны горизонта.	Упражнения в определении сторон горизонта по мест. признакам.	Местоположение здания школы, стадиона и т.д.
III ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 часа)						
10	Формы рельефа своей местности.	1	05.10	Формы рельефа с. Надежда.	Пр.р.№6 «Зарисовка различных форм поверхности земли с натуры».	Знакомство с формами рельефа с.Надежда.
11	Рельеф местности, его основные формы. с. 28-30	1	09.10	Понятие рельефа, формы рельефа. Различие плоских и холмистых равнин.	Показ на физической карте России равнин.	Особенности рельефа Ставропольского края.

12	Овраги, их образование. С. 31-32	1	12.10	Образование оврагов, вред приносимый оврагами, борьба с оврагами.	Пр.р.№7 «Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага».	Борьба с оврагами на территории Ставропольского края.
13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. с. 33-38	1	16.10	Образование гор, горы России. Образование вулканов. Вулканы на территории России. Землетрясения.	Пр.р.№8 «Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе».	
IV	ВОДА НА ЗЕМЛЕ (10 часов)					
14	Значение воды для жизни на Земле. с. 39-42	1	19.10	Водные ресурсы земли. Вода – как поверхность Земли. Понятие моря и океана. Вода солёная и пресная.	Показ по физ. карте водоёмов.	
15	Родник, его образование. с. 43-44	1	23.10	Образование родников, их значение. Использование подземных вод,	Пр.р.№9 «Зарисовка схемы образования родника».	
16	Колодец. Водопровод. с. 45-47	1	26.10	Устройство колодца, Использование водопровода в быту очистка воды фильтрованием.	Пр.р.№10 «Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием».	
17	Обобщение темы «Вода на земле»	1	30.10			

18	Река, её части. Горные и равнинные реки. с. 47-51	1	09.11	Образование рек, части реки, определение, правого и левого берега. Отличие горных рек от равнинных. Скорость течения.	Пр.р.№11 «Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки».	Реки Ставропольского края.
19	Как люди используют реки. с. 51-53	1	13.11	Использование рек в промышленности и с\х. Строительство ГЭС Значение воды в природе и жизни человека.	Показ рек на физ. карте России.	Использование рек района в жизни и деятельности человека.
20	Озёра, водохранилища, пруды. с. 54-57	1	16.11	Понятия: озеро, пруд, водохранилище. Отличие. Значение в жизнедеятельности человека.	Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России.	Пруды, озёра Ставропольского края.
21	Болота, их осушение. с. 57-60	1	20.11	Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осушение болот.		
22	Океаны и моря. с. 60-63	1	23.11	Определение понятий «море, океан», отличие от пресных водоёмов. Роль в жизни человека. Ураганы, штормы.	Показ на физической карте океанов, морей России. Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой.	

23	Острова и полуострова. с. 64-66	1	27.11	Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты.	Пр.р.№12 «Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова.»	
24	Водоёмы в нашей местности. с. 66-68	1	30.11	Обобщение знаний о водоёмах. Составление рассказа о водоёме Ставропольского края. Понятие охраны воды. Роль человека.		Составление рассказа об одном из водоёмов Ставропольского края.
V	ПЛАН И КАРТА (9 часов)					
25	Рисунок и план предмета. с. 69-72	1	04.12	План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана.	Пр.р.№13 «Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху)».	
26	Масштаб. Использование плана в практической деятельности. с. 72-74	1	07.12	Масштаб, карта, план.	Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.	
27	План класса. С. 74-76	1	11.12	Масштаб, план, чертёж.	Пр.р.№14 «Чтение планов по условным знакам».	

28	План школьного участка. с.76-78	1	14.12		Пр.р.№15 «Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам».	Вычерчивание плана пришкольного участка коррекционной школы.
29	Условные знаки плана местности. с. 78-80	1	18.12	Условные знаки.	Пр.р.№16 «Упр. в определении направлений на плане, зарисовка в тетрадях условных знаков плана».	
30	План и географическая карта. Масштаб карты. с. 81-83	1	21.12	Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты.	Пр.р.№17 «Упр в определении направлений по карте».	
31	Обобщение темы «Планы и карта»	1	25.12			
32	Условные цвета физической карты. с. 83-86	1	28.12	Легенда физической карты.	Пр.р.№18 «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты».	

33	Условные знаки физической карты. с. 86-88	1	11.01	Легенда карты, знаки физ. карты.	Пр.р.№19 «Зарисовка в тетрадах условных знаков карты, прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации».	
34	Физическая карта России. С. 88-90	1	15.01	Физ. карта, Россия, значение карты.	Пр.р.№20 «Ориентировка по карте, нахождение географических объектов».	
VI	ЗЕМНОЙ ШАР (14 часов)					
35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. с.91-93	1	18.01	Космос, атмосфера, Солнечная система, астрономия.		
36	Планеты. с. 94-96	1	22.01	Другие планеты Солнечной системы. Краткие сведения о планетах.	Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты).	
37	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. с. 96-100	1	25.01	Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение космоса.	Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати.	

38	Глобус- модель Земного шара. с. 100-102	1	29.01	Глобус, полюса, земная ось, экватор. Изображение воды и суши на глобусе.	Пр.р.№21 «Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов».	
39	Физическая карта полушарий. С. 103-105	1	01.02	Полушария, масштаб, цвета карты, глобус, карта, легенда карты, цвета воды и суши.	Пр.р.№22 «Оформление таблицы названий океанов и материков».	
40	Океаны на глобусе и карте полушарий. с. 106-108	1	08.02	Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе. Значение.	Пр.р.№23 «Работа с картой и глобусом. Обозначение на к\карте океанов(кон. карта)».	
41	Материки на глобусе и карте полушарий. С. 109-112	1	12.02	Понятие материка, местоположение. Западное полушарие, материки, Восточное полушарие. Первооткрыватели Америки и Антарктиды.	Пр.р.№23 (продолжение) «Обозначение на к\карте данных материков. (кон. карта)»	
42	Первые кругосветные путешествия. с. 112-116	1	15.02	Кругосветное путешествие (истор. справка) Путешественники.	Пр.р.№24 «Обозначение на к\карте первых кругосветных путешествий. (кон. карта)».	

43	Значение Солнца для жизни на Земле. с. 116-118	1	19.02	Солнце- источник жизни на Земле. Теллурий.	Опыт: показ с помощью теллурия смены дня и ночи.	
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. с. 119-122	1	22.02	Климат, погода, отличие друг от друга.		
45	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. с. 122-125	1	26.02	Пять поясов, отличие друг от друга.	Пр.р.№25 «Вычерч. в тетради схемы расположения поясов освещённости. Нанесение поясов освещён. на глобус (кон. карта)».	Пояс освещённости Ставропольского края.
46	Природа тропического пояса. с. 125-128	1	01.03	Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели.	Пр.р.№26 «Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу».	
47	Природа умеренных и полярных поясов. с. 128-131	1	05.03	Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека.	Пр.р.№26 (продолжение) Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу.	Особенности природы Ставропольского края

VII	КАРТА РОССИИ (20 часов).					
48	Положение России на глобусе. Столица России- Москва. с. 132-138	1	09.03	Россия, столица, государство, Москва.		
49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. с. 138-140	1	12.03	Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе и юге.	Пр.р №27 « Обозначение границ нашей Родины на к\карте».	
50	Обобщение темы «Границы России»	1	15.03			
51	Морские границы России. с. 140-143	1	19.03	Выход России в моря и океаны. Приграничные территории. Моря Северного Ледовитого океана.		
52	Моря Тихого и Атлантического океанов. С. 143-147	1	22.03	Название морей, их местоположение.		

53	Острова и полуострова России. с. 148-152	1	19.03	Острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей.		
54	Острова и полуострова Северного Ледовитого океана	1	02.04		Пр.р.№28 «Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов».	
55	Поверхность нашей страны. с. 152-155	1	05.04	Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.		Поверхность Ставропольского края

56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. С.155-158	1	09.04	Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны.		
57	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	12.04		Пр.р.№29 «Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья».	
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. с. 159-161	1	16.04	Условные обозначения полезных ископаемых, месторождения, добыча.	Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте.	Месторождения Ставропольского края.
59	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. с. 159-161	1	19.04		Пр.р.№30 «Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа».	
60	Реки: Волга с Окой и Камой. с. 162-165	1	23.04	Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.		

61	Реки: Дон, Днепр, с. 166-168	1	26.04	Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.		Реки Ставропольского края.
62	Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1	30.04	Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.		Реки Ставропольского края.
63	Реки Сибири: Обь с Иртышём, с. 168-171	1	04.05	Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве.		
64	Енисей с Ангарой. ГЭС.	1	07.05	Значение рек в нар. хозяйстве.		
65	Реки: Лена, Амур. с. 172-174	1	12.05	Значение рек в нар. хозяйстве.		
66	Промежуточная итоговая аттестация. Тест.	1	14.05			
67	Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. с. 175-177	1	17.05	Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека.	Пр.р.№31 «Нанесение на к\карту изученных рек и озёр».	
68	Наш край на карте России. С.178	1	21.05		Пр.р.№32 «Путешествие по Ставропольскому краю (по карте)».	

69	Повторение начального курса физической географии.	1	24.05	Ставропольский край на карте России. Природные условия, жив. и рас. мир Ставропольского края.		
70	Обобщение темы «Россия. Реки России»	1	28.05			

7 КЛАСС

№	Тема урока.	Часы	Дата	Основные понятия, словарь.	Выполнение практической части программы.	Национально-региональный компонент
I	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)					
1	Географическое положение России на карте мира. 4-6	1	04.09	Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства.	Нанесение изученных объектов на контурную карту России . ПР.Р. №1	
2	Европейская и Азиатская части России. 6-9	1	07.09	Граница между Европой и Азией. Территориальное деление		
3	Административное деление России. 9-11	1	11.09	Российская Федерация. Субъекты Федерации		
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 11-13	1	14.09	Горы и равнины России.		Особенности рельефа Ставропольского края
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. 14-16	1	18.09	Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.	Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. ПР.Р. №2	ПИ Ставропольского края.
6	Типы климата. 17-19	1	21.09	Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России.	Работа с физической картой России.	Особенности климата Ставропольского края.

7	Водные ресурсы России, их использование. 19-23	1	25.09	Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем.	Работа с физической картой России.	Водные ресурсы Ставропольского края. Реки и озера нашего края.
8	Численность населения России. Народы России. 23-25	1	28.09	Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население.	Работа с картой плотности населения России	Народы Ставропольского края.
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. 25-27	1	02.10	Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция.		Особенности промышленного развития Ставропольского края.
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. 27-30	1	05.10	Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения.		Особенности развития сельского хозяйства Ставропольского края.
11	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. 30-32	1	09.10	Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ.		
ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (59 часов).						

12	Природные зоны России. 33-35	1	12.10	Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей.	Работа с физ. картой и картой природных зон России	
13	Карта природных зон России. 35-36	1	16.10	Легенда карты, чтение карты.	Работа с картой природных зон России	
III	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (6 часов)					
14	Положение на карте. Моря и острова. 37-39	1	19.10	Географическое положение. Клим. пояс. Арктика.	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. ПР.Р.№3	
15	Климат. Особенности природы. 40-41	1	23.10	Особенности клим. условий зоны арктических пустынь.		
16	Растительный и животный мир. Охрана природы/ 41-45	1	26.10	Особенности растительности и жив. мира Арктики.	Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики».	
17	Население и его основные занятия. 45-46	1	30.10	Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения		
18	Обобщение темы «Зона Арктических пустынь»	1	09.11		Контрольная работа	
19	Северный морской путь. 47-48	1	13.11	Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России.		
IV	ЗОНА ТУНДРЫ (8ч.)					

20	Острова и полуострова. Полезные ископаемые. 49-51	1	16.11	Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. ПР.Р.№4	
21	Климат. Водоёмы тундры. 51-53	1	20.11	Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоёмы зоны тундры.		
22	Особенности природы. Растительный мир. 53-55	1	23.11	Влияние клим. условий на растительный мир тундры.	Запись и зарисовка типичных для тундры растений ПР.Р.№5	
23	Животные тундры. 56-58	1	27.11	Влияние клим. условий на животный мир тундры.	Запись в тетрадь животных тундры. ПР.Р.№5	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия. 58-61	1	30.11	Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера.	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».	
25	Города: Мурманск, Архангельск. 61-65	1	04.12	Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к\карту.	
26	Экологические проблемы Севера. 65-66	1	07.12	Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры.		
ЛЕСНАЯ ЗОНА. (19 часов)						
27	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. 67-70	1	11.12	Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. ПР.Р.№6	

28	Климат. Особенности природы. 70-72	1	14.12	Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны.		
29	Реки, озёра, каналы. 72-75	1	18.12	Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.№7	
30	Природные богатства лесной зоны. 75-77	1	21.12	Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений.	Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. ПР.Р.№8	
31	Обобщение темы «Лесная зона»	1	25.12		Контрольная работа	
32	Смешанные леса. 78-79	1	28.12	Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений смешанных лесов. ПР.Р.№8	
33	Лиственные леса. 79-81	1	11.01	Растения лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений лиственных лесов. ПР.Р.№8	
34	Животный мир лесной зоны. 81-85	1	15.01	Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники.	Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов. ПР.Р.№8	Животные лесов Ставропольского края.

35	Пушные звери. 85-88	1	18.01	Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей.		
36	Какую пользу приносит лес. 88-89	1	22.01	Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов.		Лесной промысел в Ставропольском крае.
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. 90-92	1	25.01	Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ.		
38	Города Центральной России. 93-96	1	29.01	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. 96-98	1	01.02	Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ.		
40	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Калининград. 98-101	1	08.02	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
41	Западная Сибирь. 101-103	1	12.02	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	

42	Восточная Сибирь. 103-106	1	15.02	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
43	Дальний Восток. 106-109	1	19.02	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
44	Заповедники и заказники лесной зоны. 109-112	1	22.02	Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники.	Запись заповедников, нахождение их на карте.	
45	Обобщающий урок по лесной зоне. 112	1	26.02			
ЗОНА СТЕПЕЙ. (9часов)						
46	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. 113-115	1	01.03	Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.№9	
47	Растения зоны степей. 116-117	1	05.03	Виды растений. Особенности флоры.	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей». ПР.Р.№10	
48	Животный мир степей. 118-119	1	09.03	Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир.	Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей, «Приспособление животных к жизни в степной зоне». ПР.Р.№11	

49	Хозяйство. 119-121	1	12.03	Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х.		
50	Население и его основные занятия. 121-124	1	15.03	Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности.		
51	Обобщение темы «Зона степей»	1	19.03		Контрольная работа	
52	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. 124-126	1	22.03	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
53	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар. 126-128	1	29.03	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
54	Охрана природы зоны степей. 129-130	1	02.04	Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения.		
VII	ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)					
55	Положение на карте. 131-132	1	05.04	Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.№12	

56	Климат. Реки. Охрана природы. 133-135	1	09.04	Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник.	Работа с физической картой России.	
57	Растительный мир и его охрана. 135-137	1	12.04	Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям.	Заполнение таблицы «Растения пустыни». ПР.Р.№13	
58	Животный мир. Охрана животных. 138-140		16.04	Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям.	Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату» ПР.Р.№14	
59	Хозяйство. Основные занятия населения. 140-142	1	19.04	Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х.	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня». ПР.Р.№15	
60	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). 142-143	1	23.04	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
61	Промежуточная итоговая аттестация. Тест	1	26.04		Тест	

	СУБТРОПИКИ. (2 часа)					
62	Положение на карте. Поверхность. Охрана природы. 144-148	1	30.04	Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.№16	
63	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. 148-150	1	04.05	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ. (7 часов).					
64	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. 151-155	1	07.05	Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.№17	
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. 156-159	1	12.05	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Вычерчивание схемы смены природных зон в горах. ПР.Р.№18	

66	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала 159-162	1	14.05	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
67	Алтайские горы. Население. Хозяйство. 163-165	1	17.05	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
68	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. 166-169	1	21.05	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
69	Обобщение темы «Высотная поверхность в горах»	1	24.05			
70	Обобщающий урок по географии России.	1	28.05		Контрольная работа	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей специальных (коррекционных) классов
от 28.08.2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Бузулукина Т.Н.
28.08.2020 г.

