

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
С. НАДЕЖДЫ ШПАКОВСКОГО РАЙОНА
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основной целью анализа работы МБОУ «СОШ №13» является аналитическое обоснование перспективного планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2016-2017 учебном году.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1. Дата введения здания в эксплуатацию -1972 год
2. Тип - бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа; организационно-правовой статус - муниципальное общеобразовательное учреждение.
3. Учредитель – администрация Шпаковского муниципального района. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным между ними в соответствии с действующим законодательством.
4. Подчиненность: Министерство образования и науки РФ, Министерство образования и молодежной политики СК, отдел образования администрации Шпаковского муниципального района.
5. Юридический адрес: 356220 , Россия, Ставропольский край, Шпаковский район, село Надежда, улица Рабочая,3А
6. Особенности штатно-организационной структуры: работает по типовому штатному расписанию.
7. Схема основного и дополнительного финансирования: бюджет Шпаковского муниципального района.
8. Количество и общая характеристика зданий, стоящих на балансе: два двухэтажных здания общей площадью 2701,6 кв.м. Предельная численность обучающихся в одну смену 390 учеников.
9. Общественные институты управления и самоуправления: Совет школы, Родительский комитет, педагогический совет, методический совет, органы ученического самоуправления – Совет президентов и старост.
10. Условия предоставления образовательных услуг:
 - лицензия Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, 26Л01 №0000805, от 15 февраля 2016г., бессрочно
 - свидетельство о государственной аккредитации, 26А02 №0000437, 22 апреля 2016 г. до 26 февраля 2027г.

2. Состав обучающихся

В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся в 33 классах-комплектах:

- уровень начального общего образования - 12 классов;
- уровень основного общего образования - 15 классов;
- уровень среднего общего образования - 2 класса
- классы, обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе - 4 класса-комплекта.

Общее количество обучающихся на конец года – 639 человек, из них:

- в начальной школе – 266 человека,
- в основной школе – 297 человек,
- в старшей школе – 46 человек,
- класс, обучающийся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития - 10 человек,
- классы, обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью – 20 человек

Средняя наполняемость классов - 21 человек. Количество учащихся, в сравнении с прошлым учебным годом, увеличилось на 12 человек. В течение учебного года наблюдалось движение учащихся, 10 учащихся выбыли, 16 учащихся прибыли, причина - перемена места жительства.

В школе сформированы и успешно работают:

- общеобразовательные классы – 29 классов – комплектов;
- классы, обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе - 4 класса-комплекта;
- обучение на дому – 6 обучающихся.

3. Структура управления образовательного учреждения

В МБОУ «СОШ №13» создана и работает система внутришкольного управления, разработаны должностные инструкции для всех работников. Для каждой из подсистем – управляющей и управляемой – выделяются три уровня информации:

- административно-управленческий (директор, заместители директора);
- коллективно-коллегиальный (педсовет, методический совет, общественные организации: Совет школы, Родительский комитет);
- ученическое самоуправление.

Для управления и организации образовательным процессом в школе сформирован пакет нормативно – правовых документов.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

На стратегическом уровне школой руководит Совет школы, в который входят педагоги, родители, обучающиеся, представители общественности, способные внести вклад в развитие образовательного учреждения. На оперативном уровне руководят директор и Педагогический совет; на уровне

самоуправления учащихся – Совет президентов и старост.

Регулярно работающими коллегиальными органами являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи методического обеспечения УВП, определяет стратегию и тактику по реализации целей, поставленных на данный учебный год.

В начале учебного года была определена цель – создание адаптивной образовательной среды с учетом индивидуальных способностей каждого члена школьного коллектива. Это и стало определяющим при выборе целей деятельности нашего учреждения по разным направлениям:

- объективное оценивание уровня подготовки учащихся, повышение результативности обучения и воспитания через творческий выбор методов, форм и средств обучения;
- продолжение освоения и применения в своей работе педагогами школы различных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня;
- создание условий для построения модели личностно-ориентированного образования в образовательной деятельности с учащимися школы;
- организация работы по совершенствованию форм и методов воспитательной работы с учащимися и родителями через повышение мастерства классных руководителей;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, применение эффективных механизмов социализации учеников.

Подводя итоги работы педколлектива в 2016-2017 учебном году, следует констатировать: цели и задачи, поставленные перед коллективом в целом выполнены.

4. Условия осуществления образовательного процесса

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «СОШ №13» обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное пространство школы охватывает детей от 6,5 лет до 18 летнего возраста. В 2016-2017 учебном году в школе обучение осуществлялось через классно - урочную форму обучения, обучение на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение работает в две смены. Начало занятий в 8.05 и в 13.20 соответственно для первой и второй смены, продолжительность урока 40 минут, окончание занятий – согласно расписанию, продолжительность учебной недели для учащихся 1-4-х классов – 5 дней, для учащихся 5-11 классов – 6 дней. В первую смену обучались 392 учащихся, во вторую смену - 247 учащихся.

На уровне начального общего образования реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учащиеся 1-3 классов обучались по программе «Перспектива», учащиеся 4 классов - по программе «Школа 2100».

На уровне основного общего образования организована предпрофильная подготовка учащихся, продолжается реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающимися 5-6 классов.

В школе 24 учебных кабинета. Имеются учебные мастерские для учащихся 5-9 классов, 2 спортивных зала, 1 компьютерный класс на 12 рабочих мест. Школьный двор оборудован площадками для игры в волейбол, баскетбол, футбол, легкоатлетическим сектором.

В учебном процессе используются восемь мультимедийных проекторов, четырнадцать автоматизированных рабочих мест учителя, семь интерактивных досок. В библиотеке имеется зона свободного доступа к персональным компьютерам, оргтехнике, ресурсам сети Интернет. Школа обеспечена современными средствами связи, в том числе доступом в Интернет (одна выделенная скоростная линия Интернет). Все кабинеты, имеющие АРМ, и административные помещения обеспечены доступом в Интернет. Создан и работает в сети школьный сайт.

5. Учебный план общеобразовательного учреждения

В соответствии с пунктом 9 статьи 2, подпунктом 6 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «СОШ №13» самостоятельно в разработке и утверждении учебного плана, являющегося составной частью основной образовательной программы.

В структуре учебного плана выделены две части:

- инвариантная;
- вариативная.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации, реализация этой части является обязательной.

Вариативная часть учитывает возможности МБОУ «СОШ №13», социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников, направлена на формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Вариативная часть учебного плана 1-4 классов отсутствует (5-дневная учебная неделя). Но для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах администрация школы выделяет часы для занятий внеучебной деятельностью, в текущем году направления внеурочных занятий представлены перечнем следующих курсов: «Истоки», «Я - исследователь», «Умные руки», «Разговор о правильном питании».

Часы вариативной части учебного плана в 7-х – 9-х классах использованы для проведения факультативных занятий, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации исследовательской деятельности учащихся, проведения курсов предпрофильной подготовки обучающихся. В 5-6 классах эти часы направлены на развитие проектной деятельности обучающихся.

Это позволяет развивать исследовательскую и проектную деятельность одарённых учащихся через индивидуальные и групповые занятия по направлениям: физико-математическое, филологическое, экологическое, историческое краеведение, химико-биологическое, спортивное, осуществлять предпрофильную подготовку.

Вариативная часть учебного плана 10 – 11-ых классов представлена набором элективных курсов, которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией с дальнейшим выходом на ЕГЭ:

- «Русское слово»;
- «Анализ художественного текста»;
- «Физика. Подготовка к ЕГЭ»;
- «Избранные вопросы математики: подготовка к ЕГЭ»;
- «Практикум по анатомии и физиологии человека»;
- «Личность и история России»;
- «Подготовка к ЕГЭ по химии»;
- «Подготовка к сочинению части С. Задания ЕГЭ»;
- «Умейте владеть словом»;
- «Элементы математической логики и теории множеств»;
- «Решение задач по физике повышенной сложности»;
- «Трудные и дискуссионные вопросы из истории России 20 века»;
- «Основы органической химии»
- «Экология».

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ «СОШ №13» работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Обновление педагогических кадров

незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров. Средний возраст педагогов – 44,5 лет. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2016-2017 году составила - 43 педагогов (39 женщин и 4 мужчин).

Показатели	2016-2017 (чел)
директор	1
заместители	3
Педагогические работники (включая директора и заместителей)	43
Возрастной состав	
до 30 лет (в том числе и молодых специалистов)	5
от 30 до 35 лет	3
от 35 до 55 лет	23
пенсионного возраста	12
Средний возраст	44,7
Уровень образования	
высшее	41
среднее специальное	2
Квалификация педагогических кадров	
высшая квалификационная категория	30
Первая квалификационная категория	6
соответствие занимаемой должности	3
без квалификационной категории	4
Стаж работы	
До 5 лет	4
5-10 лет	6
10-20 лет	9
20-30 лет	11

более 30 лет	13
Количество педагогических работников, имеющих знаки отличия	
отличник народного просвещения	2
почётный работник общего образования РФ	3
победители конкурса лучших учителей РФ (в рамках ПНПО)	6
Грамота Министерства образования и науки РФ	2
Грамота министерства образования и молодежной политики Ставропольского края	12
Грамота Правительства Ставропольского края	2
Грамоты Губернатора Ставропольского края	4
Грамоты Думы Ставропольского края	4
Грамоты главы АШМР СК	7
Грамоты отдела образования АШМР	12

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным.
2. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую и первую. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 60% учителей.
3. Высшее образование имеют 41 (98 %) педагог.
4. Стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами. 22 % имеют государственные награды и звания различного уровня.
5. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 10 лет до 20 лет и более 30 лет. 76% (35) педагогических работников имеют стаж работы от 10 до и больше 20 лет.
6. В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов.
7. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей. 87 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО в период с 2010 по 2016 год и 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся».

8. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив сохраняет достаточно высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Продуктивный средний возраст педагогических работников – 44,7 лет, а значит, способен решать задачи, стоящие перед инновационным образовательным учреждением, каким является школа.

7. Результаты образовательной деятельности

В соответствии с подпунктом 10 пункта 3 статьи 28 и пунктом 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся МБОУ «СОШ №13 осуществляется согласно Положению «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

В 1-4 классах на конец учебного года обучались 284 учащихся, из них аттестованы 210 (учащиеся 1-ых классов обучались по безотметочной системе). На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 118 учащихся, что составляет 56%, данный показатель в сравнении с прошлым годом снизился на 1%. Экспертиза результатов показывает, что среди параллелей 2-4 классов самая слабая - параллель 2 классов, средний показатель качества знаний - 45%. Достаточно высокий процент качества знаний наблюдается на параллелях 3-4 классов, средний показатель 55%.

Обученность во 2-4 классах – 99,5%. На повторный курс обучения во 2 классе оставлен Шляхов Дмитрий (основание результаты обучения, заявления родителей (законных представителей)).

Экспертиза результатов учебной деятельности учащихся 5-9 классов показывает, что из 309 обучающихся на «4 и 5» закончили год 123 ученика, из них 30 отличников учёбы. Таким образом, процент учащихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично» составил 40%. Данный показатель в сравнении с прошлым учебным годом вырос на 1%. (См. таблица 1 «Результаты учебной деятельности»)

Подробный анализ результатов учебной деятельности учащихся по классам показывает, что самое высокое качество знаний отмечается в 6Б классе (классный руководитель Бузина Г.В.) – 67% (данный класс второй год занимает верхнюю строчку рейтинга), также достаточно высокий процент качества знаний отмечается в 5Б классе (классный руководитель Черкасская С.Н.) – 65%, в 6В классе (классный руководитель Варнавская М.В.) – 58%. Данные классы сохранили свои показатели на уровне прошлого учебного года.

Рост успеваемости прослеживается в 6А классе (классный руководитель Козлова И.Г.) на 12% (с 30% до 42% в этом учебном году), в 8Б классе (классный руководитель Перекрёстова В.А.) на 7% (с 38% до 45% в этом учебном году).

Остальные классы в сравнении с прошлым учебным годом снизили свою успеваемость. Значительное снижение отмечается в 8А классе (классный руководитель Кобзева С.И.) - на 23% (с 42% до 19% в этом учебном году), также снижение успеваемости отмечается в 7Б классе (классный руководитель Бородина И.И.) – на 10% (с 60% до 50% в этом учебном году), в 8В классе (классный руководитель Кобзева Н.Н.) - на 8% (с 14% до 6% в этом учебном году).

В 5 - 9 классах 2 неуспевающих учащихся. На повторный курс обучения в 9 классе оставлен Пшеничный Никита (основание результаты обучения, заявление родителей (законных представителей), в 6В классе переведена условно в 7 класс Чурилова Валерия («2» по английскому языку, ликвидация задолженности 13.09.2017г.). Обученность – 99%.

В 10-11 классах на конец года обучались 46 старшеклассников. Экспертиза результатов показала, что 65% учащихся окончили год на «хорошо» и «отлично». Показатель, в сравнении с прошлым годом, вырос на 10%. Как и в предыдущие годы, значительно улучшили свои результаты учащиеся 11-ого класса (классный руководитель Рожкова Н.В.) на 25%, на конец года качество знаний – 83% (в прошлом году – 58%). Качество знаний обучающихся 10 класса (классный руководитель Попова Н.Н.) – 48%.

Обученность в 10-11 классах составила 100%.

В целом по школе 48% учащихся закончили учебный год на «4 и 5», 99,5% учащихся переведены в следующий класс (в сравнении с прошлым учебным годом показатель качества знаний вырос на 1%, а обученности – на 1,5%).

Основным показателем результативности работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации её выпускников.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2016-2017 учебном году было допущено 52 выпускника 9-ых классов. Все они участвовали в основном государственном экзамене по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Государственную итоговую аттестацию прошли 47 выпускников, результаты ГИА удовлетворительные. Чернега Алексей, Левчин Алексей, Мошнёва Галина, Кочетков Михаил не прошли ГИА, так как по трем обязательным предметам получили неудовлетворительный результат, Воропаева Александра также не сдала в резервный день повторно математику, поэтому им предоставляется право пройти ГИА по соответствующим предметам согласно Порядку проведения ГИА не ранее 1 сентября текущего года. (п.61 в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.12.2013№1394 (с изменениями на 9 января 2017 года)).

Результаты государственной аттестации за курс основного общего образования 9 классов по предметам следующие:

Предмет	Количество учащихся	% качества	% обученности	Средний балл
Русский язык	52	69	96	3,92
Алгебра	52	46	90	3,36
Геометрия	52	35	90	3,17
История	3	100	100	4,33
Обществознание	31	52	94	3,51

География	33	55	91	3,71
Физика	3	33	100	3,66
Химия	9	78	100	4,44
Биология	19	26	100	3,26
Информатика и ИКТ	5	20	80	2,66
Английский язык	1	100	100	5,0

Сравнив экзаменационную и годовую оценки учащихся по предметам можно сделать следующие выводы по русскому языку -

Подтвердили годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
29	16	7

по алгебре -

Подтвердили годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
23	9	20

по геометрии -

Подтвердили годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
20	8	24

по биологии-

Подтвердили годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
13	--	6

по географии

Подтвердили годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
21	8	4

по физике -

Подтвердили годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
2	--	1

по химии-

Подтвердили годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
7	--	2

по обществознанию-

Подтвердили годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
18	5	8

по истории-

Подтвердили годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки

2	--	1
по английскому языку-		
Подтвердили годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
1	--	--

Данные таблицы помогают сделать некоторые выводы.

Успешнее всего девятиклассники 2017 года справились с такими предметами как: русский язык (учителя Кобзева С.И., Власенко Н.Ю.), в сравнении с прошлым годом результаты по русскому языку выше на 2% (2015-2016 учебный год – 67%), химия (учитель Колесникова З.И.), история (учитель Голубцова Т.В.). По биологии (учителя Михнева Е.В., Полтавская О.В.), физике (учитель Бородина И.И.) показатель качества знаний невысокий, но 100% девятиклассников, выбравших этот предмет, успешно справились с его сдачей.

По обществознанию (учитель Голубцова Т.В.), географии (учитель Барсегян Л.А.) показатель качества знаний, наоборот достаточно высокий, но не все обучающиеся смогли сдать экзамены по этим предметам.

Наибольшее беспокойство вызывают результаты сдачи ОГЭ по математике (учитель Кобзева Н.Н.). Сравнение годовой и экзаменационной оценки указывают на необъективность оценивания обучающихся. Большинство девятиклассников на экзамене получили отметку ниже, чем их результат года (по алгебре (38%) и геометрии (46%)). Даже те обучающиеся, которые были претендентами на аттестат с отличием, получили «3» по геометрии.

Учителю математики Кобзевой Н.Н. следует обратить внимание на данный факт.

В следующем учебном году педагогам, работающим в 9-ых классах, следует усовершенствовать систему текущего и промежуточного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов.

Подведём итог, за курс основного общего образования 2 выпускника девятых классов получили аттестаты с отличием:

1. Козлова Дарья
2. Суханов Данил

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования допущено 23 выпускника 11 – ого класса. В декабре 2016 года все выпускники успешно выполнили допускное итоговое сочинение. Результаты этой работы позволили нынешним выпускникам принять участие в ЕГЭ 2017 года.

Экспертиза результатов обязательных экзаменов по математике и русскому языку показывает, что с работой справились 100% учащихся 11-ого класса. Благодаря целенаправленной работе учителей предметников и администрации школы по подготовке учащихся к ЕГЭ удалось добиться хороших результатов и обеспечить получение аттестатов о среднем общем образовании всем выпускникам школы. Согласно протоколам ЕГЭ по обязательным предметам средний балл по школе по русскому языку – 76 баллов, по математике – 47 баллов.

Выпускники этого года сдавали ЕГЭ по математике следующим образом:

Базовый уровень							
Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	
17	9	5	3	0	100	82	
Профильный уровень							
Кол-во участников	Проходной балл	Справились с работой (чел.)	Не справились с работой (чел.)	Средний балл по школе 2015г.	Средний балл по школе 2016г.	Средний балл по школе 2017г.	Мак балл, Ф.И. уч-ся
12	27	11	1 Еськова И.	48	55	47	74 Бавина Е.

Анализ данных таблиц показывает, что большинство нынешних выпускников подстраховались, выбрав сразу оба уровня: и базовый, и профильный.

Экспертиза результатов другого обязательного экзамена - по русскому языку, показывает, что с работой справились 100% выпускников.

Русский язык

ПРЕДМЕТЫ	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Проходной балл	Справились с работой	Средний балл по школе 2015г.	Средний балл по школе 2016г.	Средний балл по школе 2017г.	Мак балл, Ф.И. уч-ся
Русский язык	Рожков Н.В.	23	36	23	72	76	76	96 Коробкова Н.

Таким образом, успешная сдача ЕГЭ по математике и русскому языку обеспечила возможность получения аттестатов о среднем общем образовании всем выпускникам 2017 года.

Ранжирование предметов по выбору в этом году следующее: наиболее предпочитаемый предмет – обществознание – 70%, история – 30%, химия, биология – по 22%, физика – 13%, литература - 4%. Выбор уровня сдачи математики следующий: базовый уровень – 17 человек (74%), профильный уровень – 12 человек (52%).

**Результативность сдачи ЕГЭ в 2017 году
(предметы по выбору)**

ПРЕДМЕТ Ы	ФИО учителя	Кол -во уч- ся	Про- ходно й балл	Не справи- лись с работо й (чел.)	Средни й балл по школе 2015г	Средни й балл по школе 2016г	Средни й балл по школе 2017г	Мак балл, Ф.И. уч- ся
Биология	Михнева Е.В.	7	36	0	54	52	74	94 Еськова Д.
Общество- знание	Варнавская М.В.	15	39	0	60	60	59	80 Хилько Т.
История	Варнавская М.В.	7	32	0	51	39	59	77 Хилько Т. Михнев А.
Химия	Колесникова З.И.	5	36	1	52	40	64	75 Еськова Д. Игнатен ко А.
Физика	Бородина И.И.	3	36	0	45	49	50	58 Бавина Е.
Литература	Рожкова Н.В.	1	32	0	63	96	82	82 Коробко ва Н.

Анализ результатов показывает, что по истории, физике, литературе, биологии, обществознанию 100% учащихся сдали ЕГЭ. Это даст им возможность продолжить обучение в ВУЗах края и за его пределами. Сравнение показателей сдачи ЕГЭ этого года и предыдущего показывает, что по всем предметам, кроме литературы, средний показатель либо практически не изменился, либо вырос.

Также хочется отметить учащихся, добившихся высоких результатов в ходе сдачи ЕГЭ: Коробкова Надежда 96 баллов по русскому языку, 82 балла по литературе, Хилько Татьяна 80 баллов по обществознанию, 77 баллов по истории, Еськова Дарья 94 балла по биологии, 75 баллов по химии, Гайворонский Кирилл - 91 балл по русскому языку.

Десять выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»: Бузулукин Александр, Гайворонский Кирилл, Евстрахова Елизавета, Еськова Дарья, Игнатенко Анна, Коробкова Надежда, Кузьминова Елена, Сотникова Екатерина, Терехова Ксения, Хилько Татьяна.

Восемь из них: Гайворонский Кирилл, Евстрахова Елизавета, Игнатенко Анна, Коробкова Надежда, Кузьминова Елена, Сотникова Екатерина, Терехова Ксения, Хилько Татьяна награждены золотыми медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении», а Бузулукин Александр и Еськова Дарья награждены серебряными медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении»

8. Выполнение всеобуча

Одним из важнейших вопросов учебно- воспитательного процесса остается всеобуч.

Ежегодно педагогами школы проводится социально-педагогический мониторинг, основной целью которого является учёт всех граждан, проживающих на территории закреплённого за школой микрорайона, в возрасте от шести лет и шести месяцев до восемнадцати лет. В дальнейшем полученная информация обрабатывается по направлениям:

- а) информация о детях, не приступивших к обучению по состоянию здоровья;
- б) информация о детях, подлежащих обучению, но не обучающихся в нарушении Закона РФ «Об образовании»;
- в) информация о всех детях в возрасте от 6,5 лет до 18 лет, проживающих в микрорайоне, закреплённом за МБОУ «СОШ №13»;
- г) информация о детях, проживающих в микрорайоне школы, посещающих МБОУ «СОШ №13»;
- д) информация о детях, проживающих в микрорайоне школы, но посещающих другие образовательные учреждения с. Надежда;
- е) информация о детях 6-7 лет, подлежащих обучению на будущий учебный год.

Данная информация обновляется ежегодно.

Учёт детей 6,5-18 летнего возраста микрорайона МБОУ «СОШ №13» с. Надежда

Год	Всего детей в микрорайоне	Из них				
		Обучаются в данной школе	Дошкольники: д\с и дома	Учатся в других ОУ	Не учатся по болезни (Ф.И.О.)	Не учатся по другим причинам (Ф.И.О.)
2014-2015	601	486	4	МКОУ «СОШ №14» - 8 чел. Центр образования г. Михайловск – 3 Сенгелевская специальная (коррекционная) школа -3 Школы г. Ставрополя -49 НПО, СПО-48 Всего-111	1.Родькин Валерий Викторович 05.03.1997	
2015-2016	664	546	4	МКОУ «СОШ №14» - 8 чел. Центр образования г. Михайловск – 3		

				Сенгелевская специальная (коррекционная) школа -2 Школы г. Ставрополя -53 НПО, СПО-48 Всего-114		
2016- 2017	650	553	5	МКОУ «СОШ №14» - 5 чел. Сенгелевская специальная (коррекционная) школа -2 Школы г. Ставрополя -48 НПО, СПО-42 Всего-97		

Социально-педагогический мониторинг позволяет своевременно выявлять обучающихся, чьи родители нарушают российское законодательство. В течение последних трёх лет не выявлено семей, в которых проживают подлежащие обучению несовершеннолетние, но не обучающиеся в нарушение Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Контингент учащихся школы разнообразен.

Социальный паспорт школы

Социальная категория	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Многодетные семьи	46	50	56
Малообеспеченные (малоимущие семьи)	15	12	17
Неполные семьи	85	93	62
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (неблагополучные)	4	4	2
Дети-инвалиды, обучающиеся в школе	5	6	7

Учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета

Дети, состоящие на всех видах профилактического учета	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	3	5	4

Охват питанием

Охват питанием обучающихся школы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	89%	83%	100%

(%)			
-----	--	--	--

Школа создаёт условия для получения образования разным категориям детей, при этом особое внимание уделяется детям, живущим в сложной социальной обстановке.

В школе уже несколько лет функционируют классы, работающие по адаптированным основным образовательным программам для детей с лёгкой умственной отсталостью, в течение последних четырёх лет таких классов – комплектов в школе - 3, количество учащихся – 20 - 22 человека, помимо этого в школе функционирует класс, работающий по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР – 10 обучающихся.

Также на протяжении многих лет организован подвоз отдалённо проживающих учащихся: с хутора Ташла (27- 28 человек) и окраинных улиц села (75 – 80 человек).

Посещаемость занятий на ежедневном контроле у администрации, ежедневно дежурные администраторы ведут мониторинг посещаемости занятий учащимися школы.

В результате целенаправленного мониторинга пропуска уроков учащимися школы снизилось количество пропущенных уроков.

Сравнительная таблица пропусков уроков учащимися школы

2014 -2015 уч.год			2015 -2016 уч.год			2016 -2017 уч.год		
Всего пропусков	По болезни	Без уваж.	Всего пропусков	По болезни	Без уваж.	Всего пропусков	По болезни	Без уваж.
6427	6016	144	7078	5818	69	7541	5762	252

Анализ таблицы «Пропуски уроков за 2016-2017 год» (см. таблица 2) показывает, что пропуски без уважительной причины школе принесли учащийся 6Б класса Погребицкий Василий (8ч), учащийся 10 класса Пинкин В. (87ч) и прибывший 11.04.2017г. учащийся 9В класса Пшеничный Никита (157ч).

В следующем учебном году администрации школы следует установить контроль за посещением занятий Погребицким В., Пшеничным Н., в случае усугубления ситуации, поставить их на внутришкольный контроль.

Также таблица пропусков уроков показывает, что наиболее болеющими классами в этом учебном году были 9А класс (кл. рук. Михнева Е.В.) – 701 урок, 5В класс (кл. рук. Волосатова Н.Н.) – 650 уроков, 7Б класс (кл. рук. Бородина И.И.) – 635 уроков.

Таблица пропусков уроков учащимися школы показывает, что общее количество пропусков по школе увеличилось на 463 урока, причём увеличение количества пропусков произошло за счёт увеличения количества пропусков по уважительной причине, увеличилось количество детей, которые проходили оздоровление в санаториях и загородных лагерях, например в «Артеке» (Варнавская Анастасия).

9. Анализ методической работы в 2015 – 2016 учебном году.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- проведение предметных недель, семинаров, открытых уроков;
- аттестация педагогических кадров;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- работа с молодыми специалистами.
- участие в конкурсах, конференциях и семинарах;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

В 2016-2017 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий реализующих стандарты нового поколения».

Цель: формирование качественного потенциала личности ученика и учителя в контексте развивающего обучения.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Совершенствование педагогического мастерства и расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с учащимися всех категорий.
4. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит педагогическому и методическому советам – совещательным и коллегиальным органам, которые организуют и направляют работу учителей.

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2016-2017 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы:

1. Анализ деятельности ОУ за 2015 -2016 учебный год и задачи на 2016-2017 учебный год.

2. Модель самооценки (оценки) образовательной организации.
3. Сопровождение образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Место и роль учреждения в социализации учащихся. Система воспитательной работы как средство социализации ребенка (профориентационная работа).
4. Профессиональный стандарт педагога. Формирование новой педагогической культуры.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа методического совета школы проходила в соответствии с Положением о методическом совете и регламентом работы методических объединений МБОУ «СОШ №13». Состав методического совета ежегодно утверждается приказом директора школы. Методическая работа велась в разрезе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также оптимизации учебного процесса, индивидуально – дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно – воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы имели практико - ориентированную направленность и системно – деятельностный подход. На 2016- 2017 учебный год план выполнен полностью.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы, касающиеся анализа, организации, планирования, коррекции, результативности методической работы в школе.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа методической работы школы, в 2016- 2017 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали девять методических объединений. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы. Одним из традиционных видов работы школы является **предметная неделя в школе**, которая позволяет как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В течение предметной недели любого МО педагоги имеют

возможность показать различные по содержанию, теме, структуре уроки. Следует отметить удачные методические находки, а в целом очень интересные уроки:

Михневой Е.В., Полтавской О.В., Бузулукиной Т.Н., Бузиной Г.В.- применение активных методов обучения, систематическая организация работы учащихся группами, парами, индивидуально.

Рожковой Н.В., Копотиловой И.А., Поповой Н.Н.- развитие орфографической компетентности и коммуникативных навыков у обучающихся.

Перекрестовой В.А., Бородиной И.И., Фабрикантовой О.И. – интегрированные уроки.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес обучающихся, в рамках предметных недель каждое МО заканчивало свою предметную неделю коллективным интегрированным внеклассным мероприятием. Особенно хочется отметить внеклассные мероприятия подготовленные педагогами МО учителей русского языка и литературы, учителей области «Обществознание» и учителей иностранного языка. Заключительные внеклассные мероприятия были тематические, хорошо продуманы и подготовлены, обучающиеся мотивировались подарками, призами, поэтому интерес учащихся был очень высок.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Ежегодно школа принимает активное участие в конкурсе «Учитель года». Нынешний год не стал исключением, приняла участие и стала призером (2 место) муниципального этапа конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагогический дебют» учитель русского языка и литературы Власенко Н.Ю. Светлана Николаевна Бондарь стала участником конкурса «учитель года-2017». А также в истекшем учебном году учитель физической культуры Сазонов С.В. стал участником Всероссийского конкурса «Делай как я!». Ирина Анатольевна Копотилова стала победителем конкурса на лучшую методическую разработку урока иностранного языка среди педагогических работников Ставропольского края.

В истекшем учебном году на базе школы состоялись районные практические семинары. Для педагогов района представили опыт работы и продемонстрировали свое педагогическое мастерство, через открытые уроки и мастер – классы Сазонов С.В., Егорова Е.Е., Дуденко Ю.Ю., Копотилова И.А., Семилетова О.Н., Шепелева Н.П., Черкасская С.Н., Мальченко С.А., Соболева Л.Н., Логачева С.В., Сотникова И.В., Попова Н.Н., Михайлова С.Е., Полтавская О.В.

Все вопросы, рассматриваемые на методических и практических семинарах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам позволяли своевременно корректировать учебно – воспитательный процесс.

Аттестация учителей - важнейшая часть повышения мастерства. Она предполагает развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Аттестация педагогических работников школы в 2016 – 2017 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений от 27.09.2017г.

Подтвердили высшую квалификационную категорию 5 учителей (Евстрахова О.А., Сотникова И.В., Колесникова З.И., Рожкова Н.В., Волосатова Н.Н.). Повысили квалификационную категорию – 5 педагогов (присвоена впервые первая квалификационная категория – Сазонов С.В.; соответствие занимаемой должности «учитель» присвоена Козловой И.Г., Власенко Н.Ю., Барсегян Л.А., Левшиной О.В.).

Таким образом, качественный состав педагогического коллектива изменился незначительно:

Квалификационная категория	2015-2016 учебный год (45 чел.)	2016-2017 учебный год (43 чел.)
	Кол-во / Процент	Кол-во / Процент
Высшая	30 /66%	30/ 69%
Первая	5/ 11 %	6/ 14%
Соответствие занимаемой должности	4 /8%	3/ 7%
Без категории (молодые специалисты)	4/ 8%	4/9 %

Аттестации педагогов МБОУ «СОШ №13»

Учебный год	Педагоги, прошедшие аттестацию	
	количество	%
2015-2016	12	27 %
2016-2017	6	14%

Основную часть педагогического коллектива на протяжении последних трех лет составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Курсовая система повышения квалификации (организация и контроль) еще одно важное направление педагогической деятельности коллектива направленное на совершенствование педагогического мастерства.

За 2016 – 2017 учебный год слушателями курсов повышения квалификации разнообразной тематики были следующие педагоги:

1.	Барсегян Л.А.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям	72 ч.
----	---------------	---	-------

		учащихся»	
1.	Садыкова С.Ш.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся»	72 ч.
2.	Левшина О.В.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся»	72 ч.
3.	Михайлова С.Е.	«Совершенствование профессиональных компетенций в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72 ч.
4.	Бузина Г.В.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения ФГОС ООО»	72 ч.
5.	Сотникова И.В.	Реализация системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании: инновационные технологии деятельностного типа»	72 ч.
6.	Бондарь С.Н.	«Реализация системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании: инновационные технологии деятельностного типа»	108 ч.
7.	Худякова В.А.	«Оценка качества образовательных достижений обучающихся в начальной школе, методические аспекты подготовки обучающихся к ВПР»	72 ч.
8.	Евстрахова О.А.	«Современный урок как средство достижения планируемых результатов младших школьников в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
9.	Сазонов С.В.	«Организационно-методические внедрения комплекса ГТО»	72 ч.
10.	Попова Н.Н.	«Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы»	72 ч.

Учитель английского языка Семилетова О.Н. посетила курсовые слушания по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования

по предмету «Английский язык», учитель истории и обществознания Варнавская М.В. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования по предмету «Обществознание».

Программу «Актуальные вопросы преподавания русского языка», проводимую в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», освоили учителя русского языка и литературы Рожкова Н.В., Попова Н.Н.

Учитель английского языка Егорова Екатерина Евгеньевна повышает квалификацию через обучение на модульных курсах «Секрет успеха, или Как помочь детям вырасти уверенными в себе», «Профессиональное выгорание», проводимыми образовательным сайтом «Первое сентября».

Курсовая подготовка педагогического состава МБОУ «СОШ №13»

Учебный год	педагогов прошедших квалификационные курсы СКИПКРО	
	количество	%
2016-2017	13	30,2 %

Вывод: 100% педагогов школы повысили свою квалификацию за последние 3 года. Отмечается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, поэтому необходимо мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства в начале учебного года, предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Работа с молодыми педагогами

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения. Оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию помогает создание гибкой и мобильной системы методического сопровождения.

В 2016-2017 учебном году в школе работало 4 молодых специалиста, что составило 9 % от общего количества педагогических работников школы. За молодыми специалистами с целью оказания консультационной помощи закреплены педагоги – наставники с высшим образованием и высшей квалификационной категорией.

Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. молодого педагога	Преподаваемый предмет
Рожкова Наталья Викторовна	Власенко Надежда Юрьевна	русский язык и литература
Сляднева Наталья	Барсегян Лусинэ	география

Александровна	Артёмовна	
Бузина Галина Владимировна	Козлова Ирина Георгиевна	математика
Сотникова Ирина Викторовна	Левшина Олеся Васильевна	начальные классы

Педагогами- наставниками для молодых учителей в течении учебного года были проведены методические консультации:

- по календарному планированию;
- по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- по организации учебного процесса на уроке;
- по работе с одарёнными и отстающими детьми;
- по ведению школьной документации;

На заседаниях школьных МО рассматривались и обсуждались вопросы:

- лично ориентированный подход к обучающимся;
- инновационные технологии обучения;
- методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

В рамках муниципальных семинаров приняли участие:

Барсегян Л.А. в семинаре-практикуме «Интеграция информационно-коммуникационных технологий с современными педагогическими технологиями на уроках географии», «Применение технологий деятельностного подхода на уроках географии в условиях реализации ФГОС», в краевом методическом семинаре «Современные подходы к организации и построению урока географии УМК издательской группы «Дрофа –Вентана-Граф»; Власенко Н.Ю. приняла участие в семинаре «Совершенствование форм и методов подготовки к сдаче экзамена по русскому языку». Барсегян Лусинэ Артёмовна и Левшина Олеся Васильевна в текущем учебном году прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся».

В 2016-2017 учебном году молодые учителя принимали активное участие в профессиональных конкурсах. Козлова И.Г. - в краевом конкурсе методических разработок урока математики, Власенко Надежда Юрьевна приняла участие и стала призером в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2017», в номинации «Педагогический дебют». Также Надежда Юрьевна принимала участие в краевом этапе конкурса «Лучший урок письма».

Все молодые учителя посетили уроки опытных учителей школы. Все педагоги – наставники, члены администрации посещали уроки молодых учителей, давали рекомендации, практические советы по содержанию урока, методам и приёмам, которые применяются на уроках.

Педагоги школы в истекшем году проявили активность участия в конкурсах, конференциях проводимых отделом образования АШМР, Министерством образования и молодежной политики СК, Министерством образования и науки

РФ, различными образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, в том числе через Интернет.

Развитие учительского потенциала сегодня невозможно без участия в методической деятельности района и края, без использования возможностей Интернет – среды для профессионального развития учителей. Активными участниками всевозможных конкурсов были – Копотилова И.А., Сотникова И.В., Бондарь С.Н., Орехова С.Н., Варнавская М.В., Бузина Г.В.. Результатом их труда было не только участие, но и победы. Необходимо отметить, что оформление материалов представляется объемным и трудоемким, а каждый из перечисленных учителей принял участие в более пяти мероприятиях. Низкий уровень участия или вовсе неучастие в педагогических конкурсах, а также пассивное отношение к обмену опытом у следующих педагогов: Кобзева Н.Н., Кобзева С.И., Колесникова З.И., Любенко Н.Н., Садыкова С.Ш., Фабрикантова О.И., Бородина И.И., Семилетова О.Н. Руководителям методических объединений необходимо активизировать работу с перечисленными педагогами по обобщению опыта работы и его демонстрацией через сетевые сообщества учителей района, края, страны.

Ежегодно, более 5 лет подряд, педагоги школы дважды в год оформляют портфолио по результатам педагогического труда, мониторинг портфолио учителей позволяет сделать вывод о том, что часть педагогов относятся ответственно при накоплении материала (Дуденко Ю.Ю., Сотникова И.А., Копотилова И.А., Рожкова Н.В., Бузина Г.В., Климченко В.И. Полтавская О.В.), к формированию портфолио подходят формально следующие педагоги: Левшина О.В., Перекрестова В.А., Фабрикантова О.И., Любенко Н.Н., Джамгарян О.Ю.

Высокая творческая активность и огромный учительский потенциал позволяют ряду педагогов демонстрировать свой профессионализм в различных мероприятиях:

в качестве члена ГЭК при проведении ЕГЭ по Ставропольскому краю (Бузулукина Т.Н.);

в качестве руководителя пункта проведения основного государственного экзамена (Евстрахова О.А.);

в качестве эксперта ЕГЭ по русскому языку (Попова Н.Н.), по обществознанию (Варнавская М.В.), по английскому языку (Семилетова О.Н.);

в качестве членов предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Попова Н.Н., Бородина И.И., Климченко В.И.);

в качестве членов предметных комиссий краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников (Сазонов С.В., Перекрестова В.А., Бородина И.И.);

в качестве руководителей районных МО учителей предметников (Климченко В.И., Логачева С.В.).

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. 80% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно заочных и дистанционных;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и краевом уровнях;
6. Активизировалось участие педагогов в обмене опытом на всероссийских площадках через сеть интернет;
7. Учителя-наставники провели активную работу по обеспечению становления молодых специалистов.
8. Поставленные в 2016-2017 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2017-2018 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

10. Инновационная деятельность и работа с одарёнными детьми

Инновационные усилия педагогов школы направлены не столько на организацию урока, улучшение его методического оснащения, сколько на формирование

целостного образовательного пространства общеобразовательного учреждения, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию.

Созданные организационно-педагогические условия позволяют учащимся не только осваивать лучше и глубже материал выбранных ими предметов, но и развивать в себе такие качества, как целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность.

Это ярко прослеживается в повышении интереса нынешних девятиклассников к приобретению знаний, желании серьезней изучить профильный предмет.

Компонент образовательного учреждения представлен набором элективных курсов, расширяющих знания учащихся по профильным предметам. 5 сентября 2017 года был проведен Фестиваль элективных курсов. Выпускникам основной школы было предложено 10 элективных курсов: «Тайны живой природы» (педагог Полтавская О.В.), «Практическое право» (педагог Голубцова Т.В.), «Что мы знаем о небесных телах» (Бородина И.И.), «Химия и медицина» и "Решение расчетных задач по химии" (педагог Колесникова З.И.), "Азбука журналистики" (педагог Власенко Н.Ю.), «Русское слово» (педагоги Власенко Н.Ю. и Кобзева С.И.), «Избранные вопросы геометрии: понятие и свойства pedalного треугольника» (педагог Кобзева Н.Н.). Кроме вышеназванных, каждый из девятиклассников должен был посетить курсы «Твоя профессиональная карьера» и "Ценности и смысл профессиональной карьеры" (педагог-психолог Дуденко Ю.Ю.).

Анализ показал, что в сентябре 2017г., после школьного Фестиваля элективных курсов, девятиклассники сделали следующий выбор:

№ п/п	Наименование элективного курса	9 «А»	9 «Б»	9 «В»
1.	Решение расчетных задач по химии	12%	15%	5%
2.	Практическое право	64%	55%	38%
3.	Тайны живой природы	14%	45%	76%
4.	Химия и медицина	12%	25%	5%
5.	Что мы знаем о небесных телах	29%	20%	10%
6.	Азбука журналистики	25%	12%	5%

Когда начались занятия, многие пересмотрели своё решение и выбрали другие предметы. Самым предпочтительным оказался курс «Практическое право» (Голубцова Т.В.): его посетило наибольшее количество девятиклассников - 16 учащихся (31% от общего количества выпускников основной школы). Курс "Тайны живой природы" (Полтавская О.В.) - 15 учащихся - 29%; "Химия и

медицина" и "Решение расчетных задач по химии" (Колесникова З.И.) - по 11 учащихся - 21%. Элективный курс "Что мы знаем о небесных телах" (Бородина И.И.) заинтересовал наименьшее количество учащихся 9-ых классов – 3 человека (6%), хотя посещенные занятия показали, что курсы проводятся на высоком профессиональном уровне.

№ п/п	Наименование элективного курса	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	всего
1.	Решение расчетных задач по химии	26%	22%	10%	21%
2.	Практическое право	0%	61%	50%	31%
3.	Тайны живой природы	17%	39%	40%	29%
4.	Химия и медицина	26%	22%	10%	21%
5.	Что мы знаем о небесных телах	4%	6%	10%	6%
6.	Азбука журналистики	13%	17%	10%	13%

По сравнению с прошлым годом сохранилась тематика курсов. Посещённые занятия ещё раз указали на высокий профессионализм педагогов, преподающих элективные курсы. Учитывая опыт прошлых лет, преподаватели использовали разнообразные формы и методы с целью мотивации учащихся к их профессиональному самоопределению: это беседы, организация «круглых столов», работа учащихся над докладами и рефератами, поиск материалов в сети Интернет.

Элективные курсы закончились ставшей традиционной защитой портфолио. Уже шестой год будущие десятиклассники защищали свой портфель достижений в присутствии родителей и преподавателей. Они рассказали о своей образовательной траектории на два года вперёд. Защита прошла интересно, показала зрелость суждений многих ребят, их готовность обучаться в десятом классе по выбранным им профилям. Открытое обсуждение выступлений девятиклассников позволило некоторым выпускникам пересмотреть свою индивидуальную образовательную траекторию.

Защищают портфолио и выпускники 4-ых классов. Учителя будущих пятиклассников отметили серьёзность подготовки к этому этапу всех ребят, увидели образовательный и творческий потенциал своих будущих учеников.

Портфолио является не только современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и

оценочной деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Реализуя программу «Одаренные дети», школа активно работает над выявлением и развитием одарённых и перспективных детей. Основной формой этой работы остаётся научное общество обучающихся «Эврика». В этом учебном году 10 часов школьного компонента школы 2 ступени выделено на работу с данной категорией детей.

Работа НОУ осуществляется по направлениям:

- физико-математическое
- филологическое
- литературное и историческое краеведение
- обществоведческое
- химико-биологическое
- физическая культура

В школе действуют 10 секций НОУ, в которых работают 10 педагогов, и занимаются более 100 учащихся 2 и 3 ступеней обучения, это примерно четвертая часть общего количества учащихся, обучающихся на этих ступенях.

В рамках работы с одаренными детьми плодотворно работали руководители секций НОУ в сентябре-октябре 2017 г., готовя учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде. В первом этапе (школьном) из 432 учащихся 4-11 классов в олимпиаде приняли участие 223 школьника (52%). Они попробовали свои силы в 17 предметах из 22 предложенных. Активно участвовали ребята в олимпиаде по обществознанию (81 участник), по русскому языку (63 участника), биологии (56 участников). В нынешнем году учащиеся четвертых классов впервые приняли участие в олимпиаде по математике и русскому языку. Самыми активными оказались учащиеся одиннадцатого класса – 100% участников; десятого класса - 80% участников.

класс	4	5	6	7	8	9	10	11
% участия	16	59	42	58	59	76	80	100

67 обучающихся 7-11 классов приняли участие во II этапе олимпиады. Из 67 участников - 7 победителей и 20 призёров. Наиболее высоких результатов добились учащиеся по таким предметам, как физическая культура (учителя Климченко В.И., Черкасская С.Н., Сазонов С.В.): из семи участников олимпиады - пять победителей и два призёра (100%); по литературе (учителя Рожкова Н.В., Попова Н.Н., Кобзева С.И.): из пяти участников - четыре призера; по ОБЖ (учитель Шепелева Н.П.): из восьми участников - четыре призера; по технологии (учителя Перекрестова В.А. и Любенко Н.Н.): из тех участников - три призера. Качественный показатель, по сравнению с прошлым годом, невысок:

Год олимпиады	Всего участников МЭ	Победителей	Призеров
2014-15 уч.год	64	11	11
2015-16 уч.год	59	7	10
2016-17 уч.год	67	7	20

Таким образом, 10% участников муниципального этапа стали победителями (в прошлом году - 11,8%), 29,8% - призерами (в прошлом году - 17%).

Из 67 участников второго этапа (муниципального) 27 учащихся школы стали победителями и призерами, из них — 9 ребят стали участниками краевого этапа олимпиады. Призерами регионального этапа по физической культуре стали Пачгина Дарина (9 класс), Тимофеев Игорь (9 класс), Васильева Екатерина (10 класс). Васильева Екатерина стала участником заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Члены научного общества обучающихся "Эврика" стараются не пропустить ни одного мероприятия, проводимого отделом образования администрации Шпаковского муниципального района. Качественный показатель высок: практически каждое мероприятие приносит школе места победителей, призёров, лауреатов.

№	Название конкурса, семинара, смотра, мастерской, НПК	Кол-во участников	Результат	Учитель
1	Районная квест-игра по физике «Архимед»	4	участие	Бородина И.И.
2	Районная конференция участников Всероссийского туристско-краеведческого движения "Отечество"	6	Дипломанты 1.Варнавская А. 2.Бузина Д. 3.Беспалова А. 4.Фабрикантова М. 5.Токова А. 6.Хилько Т.	Варнавская М.В. Голубцова Т.В. Фабрикантова О.И.
3	Районный этап краевого конкурса "Школа территория здоровья"	5	Призеры 1.Фабрикантова М. 2.Хилько Т. 3.Евстрахова Е. 4.Бузулукин А. 5.Коробкова Н.	Волосатова Н.Н. Полтавская О.В.
4	II Открытые Слядневские Чтения	14	Дипломанты 1.Фабрикантова М. 2.Гадлевская В.	Фабрикантова М. Рожкова Н.В.
5	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	3	Победитель Гадлевская В.	Рожкова Н.В.
6	Районная научно-практическая конференция "Экология. Культура. Образование"	3	участие	Михнева Е.В. Полтавская О.В.
7	Районный слет УПБ	10	3 место	Михнева Е.В.
8	Районный конкурс по	2	Призеры	Любенко Н.Н.

	художественной обработке древесины		1.Шапошников И. 2.Авакян Г.	
9	Районная конференция по химии	1	Игнатенко А.	Михнева Е.В.
10	Районный этап краевой олимпиады по предпринимательству	20	участие	Сляднева Н.А. Барсебян Л.А.
11	Районный конкурс "Мастерица"	3	Призер Скиперская И	Перекрестова В.А.
12	Районный конкурс театральных коллективов	14	3 место	Фабрикантова О.И.
13	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников "Старт" (отборочный этап)	10	Призеры 1. Сергеев Н. 2.Махонченко В. 3.Григорян К.	Волошенко Л.С.
14	Турнир по настольной игре "Не в деньгах счастье"	4	участие	Полтавская О.В.
15	Районный смотр-конкурс школьных музеев	2	Дипломанты Хилько Т. Коробкова Н.	Варнавская М.В.
16	Районный конкурс детского рисунка "Коррупция глазами детей"	5	3 призера	Сотникова И.В. Джамгарян О.Ю.
17	Районный этап краевой научно-технической олимпиады обучающихся	22	Призеры 1.Суханов Д. 2.Бавина Е.	Бородина И.И.
18	Районный экологический конкурс "В союзе с природой"	5	Призеры 1.Калустова А. 2.Павлова С. 3.Мартынова С.	Михнева Е.В. Полтавская О.В.
19	Районная интеллектуальная игра для учащихся начальных классов "Математический калейдоскоп"	4	Призеры команда уч-ся нач.классов	Волошенко Л.С. Худякова В.А. Михайлова С.Е.
20	Интеллектуально-патриотическая игра "Я знаю"	5	участие	Сазонов С.В.
21	Историко-краеведческая игра "Изучаем край родной"	3	призеры	Варнавская М.В.
22	Районный конкурс (заочный) "Земля - твой дом"	5	Дипломанты 1. Михнев Р. 2. Рагозин О. 3. Долгорукова Д. 4. Милаевская А. 5.Кустова М.	Барсебян Л.А. Михнева Е.В.
23	Районный конкурс детского рисунка "Внимание! Железная дорога!"	3	Дипломанты 1.Ельникова Д.	Джамгарян О.Ю.
24	Конкурс хореографических коллективов "Здравствуй, мир!"	29	участие	Бузина Г.В.
25	Районный этап краевой	4	участие	учителя

	олимпиады "Затейник"			первых классов
26	Районная историческая интеллектуальная игра "Первая. Русская"	3	участие	Голубцова Т.В.
27	Районный конкурс театров моды	5	дипломанты	Перекрестова В.А.
28	XI районный фестиваль-конкурс творчества учащейся молодежи "Веснушки-2017" номинация "Театральное направление"	1	Гадлевская В.	Рожкова Н.В.
29	Районная игра по информатике	2	участие	Бондарь С.Н.
30	Районная игра "Маршрутами детства"	5	участие	Варнавская М.В.
31	Смотр-конкурс отрядов ЮИД "Законы дорог уважай"	4	призеры	Полтавская О.В.
32	XI районный фестиваль-конкурс творчества учащейся молодежи "Веснушки-2017" номинация "Танцевальное направление"	29	дипломанты	Бузина Г.В.
33	Муниципальный этап II Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества "Базовые национальные ценности в творчестве"	9	1. Османова З. 2. Трекина А. 3. Творческая группа в номинации "Социальный проект"	Волосатова Н.Н. Полтавская О.В.
34	Районный фестиваль-конкурс патриотической песни "Солдатский конверт-2017"	2	Лауреаты 1. Милаевская П. 2. Милаевская У.	Милаевская О.И.

Результаты участия обучающихся школы в районных спортивных мероприятиях

№ п\п	Мероприятие	участие	результат	учитель
1	Районные соревнования по волейболу Кубок МБУДО "Детско-юношеская спортивная школа"	18	1 место	учителя физической культуры
2	Районные соревнования по волейболу Кубок МБУДО "Детско-юношеская спортивная школа"	18	2 место	учителя физической культуры
3	Военно-спортивная игра "России ратные сыны"	10	участие	Сазонов С.В.
4	Чемпионат Шпаковского района по волейболу среди юношеских команд	16	3 место	учителя физической культуры
5	Районные соревнования по	16	3 место	учителя

	волейболу среди учащихся Шпаковского муниципального района			физической культуры
6	Районный фестиваль комплекса "Готов к труду и обороне"	16	1.Хилько С. 2.Васильева Е. 3.Демченко Н.	Климченко В.И. Сазонов С.В. Черкасская С.Н.
7	Открытые районные соревнования по спортивному туризму на технические дистанции им.Ю.И.Талалакина	17	6	Джамгарян О.Ю.
8	43-ий районный финал военно-спортивной игры "Зарница"	9	призеры	Шепелева Н.П.
9	Районные соревнования по волейболу	18	призеры	Климченко В.И. Сазонов С.В.
10	ХII районный турнир юнармейских отрядов образовательных организаций "Воинская доблесть"	5	Призер Черкасский О.	Шепелева Н.П.
11	Районная спартакиада школьников		Победитель - команда	Учителя физической культуры
12	Районные соревнования по волейболу	19	Победитель	Климченко В.И. Сазонов С.В.
13	Районные соревнования "Школа безопасности"	19	Победитель	Джамгарян О.Ю.
14	Районные соревнования по кроссу и "Веселые старты"	18	12	Климченко В.И. Сазонов С.В. Черкасская С.Н.
15	Районные соревнования "Закрытие туристического сезона"	19	участие	Джамгарян О.Ю.
16	Соревнования по мини-футболу среди школ Шпаковского района	19	участие	учителя физической культуры
17	Районные соревнования "Открытие туристического сезона"	21	участие	Джамгарян О.Ю.
18	Районные соревнования по общефизической подготовке допризывной молодежи	10	участие	Шепелева Н.П.
19	Открытые районные соревнования по спортивному туризму на	39	6	Джамгарян О.Ю.

	технические дистанции им.Ю.И.Талалакина			
--	--	--	--	--

Команды по волейболу, мини-футболу, туризму не пропускают ни одного районного соревнования. 70% соревнований приносят школе победу.

Члены школьного НОО «Эврика» приняли участие и в ставших уже традиционными краевых олимпиадах и конкурсах.

Результаты участия обучающихся школы в краевых олимпиадах и конкурсах

	Название мероприятия	Ф.И. победителя\призера	класс	Ф.И.О. учителя
1	Олимпиада СКФУ "45-ая параллель"	3	Победитель Хилько Т.	Варнавская М.В.
2	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников "Старт"	3	участие	Волошенко Л.С.
3	VI краевая олимпиада обучающихся общеобразовательных школ, членов ученических производственных бригад Ставропольского края	5	участие	Михнева Е.В.
4	Краевой этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1	участие	Рожкова Н.В.
5	Городской конкурс чтецов по творчеству Валентины Ивановны Слядневой	5	участие	Рожкова Н.В. Волошенко Л.С.
6	Краевой конкурс театров моды	5	Дипломанты	Перекрестова В.А.
7	VI краевой фестиваль-конкурс творчества учащейся молодежи "Школьная весна Ставрополя - Веснушки-2017" "Театральное направление"	1	Дипломант Гадлевская В.	Рожкова Н.В.
8	Краевой этап Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		Победители 1.Васильева Е. 2.Хилько С. 3.Демченко Н.	Сазонов С.В. Черкасская С.Н.
9	Открытые краевые Слядневские Чтения	1	участие	Кобзева С.И.
10	XXX краевой слет участников туристско-	4	Дипломанты 1.Варнавская	Варнавская М.В.

	краеведческого движения "Отечество"		А. 2.Хилько Т.	
11	VI краевой фестиваль-конкурс творчества учащейся молодежи "Веснушки-2017" номинация "Танцевальное направление"	14	участие	Бузина Г.В.

К сожалению, только 50% краевых конкурсов, олимпиад принесли школе победу.

В течение всего учебного года проходила Всероссийская олимпиада, организованная «Центром развития одаренности» г. Перми. 337 обучающихся 1-11 классов школы приняли участие в предложенных чемпионатах практически по всем учебным дисциплинам. Учащихся привлекает разнообразие предметов, увеличивающееся каждый год. По результатам чемпионатов двадцать пять учащихся получили Дипломы победителей: пятеро - федерального, 12 - регионального, 8 - районного уровней. Преподаватели награждены Дипломами за подготовку победителя или призера, за активное участие в Олимпиаде.

Расширяется спектр дистанционных олимпиад всероссийского и международного уровней.

Результативность участия обучающихся школы во Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах

	Название олимпиады	Всего участников	Кол-во победителей призеров	Ф.И.О. учителя
1	Московская олимпиада по математике «Плюс»	15	15	Учителя - предметники, учителя начальных классов
2	Всероссийская викторина "Мир вокруг нас. Природные явления" marafony	19	19	Михайлова С.Е.
3	Филологическая викторина «Мой родной русский язык» ЦРТ «Мега-Талант»	10	10	Михайлова С.Е.
Международные олимпиады				
1	Международный дистанционный конкурс по английскому языку проекта "Новый урок"	47	15	учителя английского языка
2	Международный	42	26	Бондарь С.Н.,

	интеллектуальный интернет-марафон "ФГОС ТЕСТ"			Михайлова С.Е
3	Международный дистанционный конкурс проекта "Видеоурок"	71	58	Мальченко С.А., Михайлова С.Е., Дуденко Ю.Ю., Сотникова И.В., Волошенко Л.С., Копотилова И.А.
4	Международные молодёжные чемпионаты Центра развития одарённости г.Пермь	337	25	Учителя-предметники

Учителя начальных классов активно вовлекают ребят в дистанционные олимпиады и конкурсы. 629 участников из числа обучающихся начальных классов приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровней, 266 участников стали победителями или призерами. Следует отметить труд таких учителей, как Волошенко Л.С., Михайловой С.Е., Сотниковой И.В., Бондарь С.Н., Дуденко Ю.Ю., Копотиловой И.А.

Работа секций школьного научного общества обучающихся «Эврика» закончилась научно-практической конференцией, на которой защищались исследовательские работы. Членами жюри были отмечены работы учащихся 7Б класса «Работа фонтанов» (учитель Бородина И.И.), Рагозина Олега (5Б) "Качество вишневого сока" (учитель Михнева Е.В.), Игнатенко А. (11класс) «Исследование загрязненности воды в реке Ташла» (учитель Колесникова З.И) и работа Черкасского Дмитрия (5Б) «История одного экспоната» (учитель Варнавская М.В.)

Серьёзные исследовательские работы защитили учащиеся 3-4 классов. Они в течение года проводили наблюдения за своей осанкой, исследовали историю своей семьи во время ВОВ, составили познавательный рассказ об истории пазлов.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. В сентябре 2016 года каждый учитель – предметник, работающий в 5-6 классах, разработал план работы над проектом, вместе с учащимися выбрали тему и в течение года готовились к защите проекта.

22 апреля текущего года состоялась мини-конференция "Я познаю мир", на которой обучающиеся пятых и шестых классов защищали учебные проекты.

Необходимо отметить качественную работу по защите проектов учителей Власенко Н.Ю., Поповой Н.Н., Рожковой Н.В., Дуденко Ю.Ю., Егоровой Е.Е., Семилетовой О.Н., Бузиной Г.В., Бородиной И.И., Козловой И.Г., Полтавской О.В., Волосатовой Н.Н. Проекты их учеников интересны, практико-ориентированы, правильно оформлены с титульного листа до рецензии. Ребята

достойно защитили свои работы, подготовив презентации, приложения в виде словарей, макетов.

Информационная насыщенность современного мира приводит к тому, что даже одаренным школьникам сложно сосредоточиться на каких-то конкретных предметах. Часто их познавательная активность не выходит за рамки школьной программы, а учитель не готов к работе с одаренными детьми на данном этапе. К сожалению, не прослеживается система работы некоторых преподавателей с одаренными детьми.

При подготовке анализа посещались и заседания членов НОО, и обычные уроки учителей-предметников, руководителей НОО. Уроки показали, что учителя при построении своих занятий зачастую по-прежнему ориентируются на «среднего» ученика. Дифференциация обучения на уроках присутствует, но она касается в основном объема предлагаемого ученикам материала, «сильным» детям - больше заданий, чем «слабым». Учителя всегда не требуют от своих учеников проявления инициативы, творчества, самостоятельности поиска другого способа выполнения учебной задачи, а удовлетворяются добросовестным выполнением их указаний. Учитель все ещё с трудом преодолевает традиционный взгляд на процесс обучения, где, как правило, себе отводит центральную роль преподавателя, сам проводит основную коммуникационную и мыслительную работу, хотя и делает упор на организацию самостоятельной деятельности школьников, но по указке и шаблону, предложенному учителем. Очень часто потенциал членов НОУ на обычном уроке не задействован.

Присутствует формальный подход к реализации Программы «Одаренные дети», инертность учителей в реализации желаний и возможностей школьников в научно-исследовательской работе.

Необходимо отметить рост творческой активности учащихся школы, что выразилось в увеличении числа участников, призеров и победителей конкурсов, олимпиад федерального и международного уровней. Расширился круг предметов олимпиад, в них участвуют школьники с первого по одиннадцатый классы. Но, к сожалению, победителей и призеров Всероссийской предметной Олимпиады школьников в этом году нет.

Нынешняя работа членов НОО способствовала развитию познавательного интереса учащихся, формированию целостного представления об окружающем мире, складыванию ценностных ориентаций. В школе работают разнообразные научные общества учащихся, есть интересные работы, но далее районного уровня они не проходят. Много времени у учителей отнимает подготовка выпускников к ГИА.

Работа с мотивированными и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений образовательного процесса. Для организации работы с этой категорией детей в 2017-2018 учебном году необходимо решить

следующие задачи:

1. Обеспечение роста профессиональной компетенции учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
3. Довести защиту проектно-исследовательских работ учащихся до краевого и федерального уровней.

11. Воспитательная работа

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №13» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основные направления воспитательной деятельности школы: гражданин-патриот, нравственность, интеллект, здоровье, общение и досуг, экология. В 2016-2017 учебном году основной целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №13» стало развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- обновление и дальнейшее развитию системы ученического самоуправления, формированию у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы;

- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью, продолжение работы по совершенствованию форм и методов воспитательной работы с учащимися и родителями через повышение мастерства классных руководителей;

- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;

- продолжение работы по внедрению современных воспитательных технологий при организации часов общения, бесед, внеклассных мероприятий, родительских собраний, пополнение методической копилки и медиатеки методического объединения интересными и полезными материалами;

- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, применение эффективных механизмов социализации обучающихся;

- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;

- создание единого пространства развития ребенка в семье и в школе, приобщению родителей к участию в жизни образовательного учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм совместной работы.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Воспитательная работа в плане реализации воспитательной цели по направлениям, традиционные праздники школы;
2. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций и т.д.) ;
3. Работа органов ученического самоуправления;
- 4.Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений.
5. Работа с родителями.
6. Работа методического объединения классных руководителей.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Коллективные творческие дела - это основа организационно-массовой работы школы. Уже стали традиционными мероприятия, которые проводятся из года в год, становясь все более интересными, и привлекают к участию все большее количество обучающихся и работников школы: «1 сентября – День Знаний», «Праздники Осени», «Новогодние тусовки», «Олимпиада начинается в школе», «День Защитника Отечества-патриотические квесты», «Масленица», «Праздник Букваря», «8 Марта», «День Победы», «День Лидера», «Последний Звонок», «Выпускные вечера».

Эти мероприятия позволяют охватить участием практически всех обучающихся школы, которые заняты в подготовке, организации и проведении дел. В проведении КТД принимали участие все классные коллективы.

В 2016-2017 учебном году много внимания уделялось работе по патриотическому и правовому воспитанию. Все классные коллективы школы принимали самое активное участие в акциях «Знамя Победы», «Наследники Победы», «Голос Победы», «Бессмертный полк». Анализируя участие школы в акциях, посвященных Дню Победы, хочется отметить активность, инициативу, ответственность обучающихся за порученное дело.

Очень хорошо показали себя в организации, подготовке и проведении КТД учащиеся таких классов, как 5 «Б», (классный руководитель Черкасская С.Н.) 6 «Б» (классный руководитель Бузина Г.В.), 10 (классный руководитель Попова

Н.Н.), 11 (классный руководитель Рожкова Н.В.). Эти классные коллективы были инициаторами и активно участвовали в подготовке и проведения многих интересных дел в школе. Особенно активно участвовали в общественной жизни школы обучающиеся 6 «Б» класса (классный руководитель Бузина Г.В.).

Система дополнительного образования детей дает результаты в охвате детей занятостью во внеурочное время и результаты в конкурсах различных уровней. В 2016-2017 учебном году занятостью в системе дополнительного образования школы охвачены более 70% обучающихся, 35 % детей занимались в учреждениях дополнительного образования в г.Михайловске (ДЮСШ, СЮТТур, СЮНнат), г.Ставрополя (хореографические ансамбли, спортивные школы, спортивные секции, музыкальные школы).

Участвуя в конкурсах различного уровня, ребята, занимающиеся в кружках, секциях становятся призерами и победителями.

Команда военно-спортивного клуба «Барс» по допризывной подготовке, руководитель Шепелева Н.П., постоянный победитель и призер районных и краевых соревнований по допризывной подготовке, в 2016 году стала победителем районного этапа соревнований «Школа безопасности» победителем районных соревнований «Школа безопасности». Команда юнармейцев военно-спортивного клуба «Барс», несмотря на то, что полностью состоит из «новичков» - обучающихся 5-6, 7-8 классов, – руководители Шепелева Н.П. и Сазонов С.В. снова стала призером (2 место) районной игры «Зарница». Следует отметить хорошую работу руководителей клуба по подготовке команды юнармейцев к соревнованиям.

Секция волейбола, руководители Климченко В.И. и Сазонов С.В. остается сильнейшей в Шпаковском районе. И девушки и юноши стали победителями районных соревнований по волейболу, призерами зональных и участниками краевых. Плодотворно участвуя в соревнованиях по физической культуре (легкая атлетика, ГТО, мини-футбол, «Веселые старты») сборная команда школы снова заняла 1 место в Спартакиаде Шпаковского муниципального района по физической культуре.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся оказывает работа хореографического ансамбля «Надежда» - руководитель Бузина Галина Владимировна. Ансамбль «Надежда» стал призером районного конкурса «Здравствуй, мир!», (2 место). Участие ансамбля в хореографических конкурсах по-прежнему отмечается высоким уровнем исполнения. Участники ансамбля приглашаются для выступления на районные и краевые мероприятия..

Успешно выступают на районных конкурсах юные вокалисты. И хотя в школе нет руководителя вокального кружка, обучающиеся 5-х,6-х классов Милаевская Полина, Дорох Виктория, Даренская Татьяна, Милаевская Ульяна стали

победителями и призерами эстрадных вокальных конкурсов. Также успешно юные солистки выступили и на конкурсе «Золотой самородок» (1 и 2 места).

В работе Детского самоуправления в школе (Совет Президентов и Старост), заметно повысилась активность в осуществлении управления школьной жизнью. Особенно активность проявилась при проведении акций, посвященных Дню Победы, операции «Лидер». Уже стало доброй традицией школы сотрудничество с вожатскими отрядами СКФУ. В 2017 году вожатые сводного отряда СКФУ провели с обучающимися школы мероприятия, посвященные Дню Победы (игры-квесты), операцию «Лидер». В этих мероприятиях были задействованы обучающиеся 1-11 классов. Проведенные мероприятия позволили детям проявить свою гражданскую активность и почувствовать себя сопричастными к проведению таких общешкольных (взрослых) дел.

Работа Совета Президентов способствовала развитию творческой индивидуальности, активной жизненной позиции через организацию всех видов досуговой деятельности. В этом году наиболее активными и инициативными стали учащиеся 10, 11, 8 А класса, которые вносили массу интересных идей и предложений по улучшению внеклассной работы учащихся и сами ответственно подходили к выполнению их реализации: это разработка и организация мероприятий, активное участие в конкурсах различного уровня.

Детское общественное объединение «Зеленый мир», которым руководит Полтавская О.В., обеспечило проведение двух экологических месячников – октябрь и апрель. Во время проведения этих месячников и по мере необходимости в школе под руководством Совета «Зеленого мира» проводились экологические акции, трудовые десанты, конкурсы.

В школе продолжает работать отряд волонтеров «Зеленый мир», руководит которым Полтавская О.В. Волонтеры поздравляют ветеранов, оказывают посильную помощь семьям, работают в составе вожатского отряда «Алые паруса» в детском оздоровительном лагере «Дружба» с дневным пребыванием детей.

Работа школьного педагога-психолога в период 2016-2017 учебного года была построена на выполнении цели, поставленной в начале учебного года: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных

характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации лично ориентированного образования;

- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях базовой сельской школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках данного направления была проведена групповая диагностика в 1-ых, 5-ых, 10 классов с целью изучения классного коллектива, индивидуальных особенностей развития личности, уровня адаптации.

Классные руководители стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми не только в период адаптации, но и на всем протяжении обучения, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Также в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ), написание психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

методика	класс
«Керна-Йеразека»	1
Методика «Дерево»	1
Рисунок человека	1
«Школа зверей»	1
«Рисунок семьи»	1, 2
Несуществующее животное	2
«Наш класс»	5
Диагностика интересов	9, 11
Вид памяти	3а
Уровень внимания	3
Социометрия	4, 5, 7, 9, 10, 11
Особенности мышление	3
«Исключение понятий»	3, 5, 9
ДДО	9
Карта интересов	9
Оценка отношений подростка с классом	7, 8, 9
Аналогии	9
Опрос учащихся школы «Учитель глазами учащихся»	1-11
Тест Филипса «Уровень школьной тревожности»	5, 9, 10, 11
Анкета выпускника	11
Анкета «Учитель-ученик»	5
Оценка класса	5

Мотивация к обучению в школе	5, 7, 9
Диагностика коммуникативного контроля	7, 9
Исследование уровней развития ВПФ (память, внимание, мышление)	4
Исследование ВПФ	Предшкольная подготовка
Методика Ясюковой В. (индивидуальная диагностика)	Предшкольная подготовка
Исследования уровня готовности к обучению в школе	Предшкольная подготовка

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 96 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

В течение 2016-2017 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 153

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- ✓ обеспечение успешности адаптации учащихся,
- ✓ формирование психологического здоровья,
- ✓ снижение уровня тревожности,
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- ✓ развитие учебной мотивации,
- ✓ профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- ✓ профориентация (профессиональное самоопределение),

✓ психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- ✓ программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся играя» (1 класс),
- ✓ программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,
- ✓ программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).
- ✓ программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

- ✓ «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- ✓ «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- ✓ «Кто я?» (7 – 9 классы);
- ✓ «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- ✓ «Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 10 кл.);
- ✓ «Скорая помощь при остром стрессе» (10 кл.);

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах *по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам*. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников.

С целью изучения уровня тревожности выпускников проводилась методика Филлипса «Школьная тревожность» на двух этапах: в начале и в конце учебного года. Было отмечено снижение тревожности у одних учащихся и явно выявленные признаки тревоги у других учащихся. С ними проводились коррекционные и тренинговые занятия.

- ✓ «Кто я?»;
- ✓ «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- ✓ «Учимся расслабляться»;
- ✓ «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- ✓ «Экзамен – это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
- ✓ «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
- ✓ «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В течение учебного года групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено 149

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
- 2) Выступления на родительских собраниях по разным тематикам.
- 3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей.
- 4) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- ✓ Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- ✓ Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- ✓ Дополнение базы диагностических методик;
- ✓ Участие в заседаниях научно-методического совета школы, МО классных руководителей, педсоветах, научно-методических семинарах;
- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ Оформление документации педагога-психолога;
- ✓ Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Приоритетным направлением работы психолога – это работа ориентированная на помощь учащимся в решении задач самоопределения.

С целью оказания помощи учащимся 9-х классов были проведены элективные курсы «Твоя профессиональная карьера». Во время данного курса учащимся было рассказано не только о необходимости в правильном выборе профессии, но и оказано содействие с помощью различных диагностических методик (ДДО, «Методика готовности к выбору профессии», «Карта интересов», «Темперамент личности» и др.)

Работа с выпускниками обеспечила понимание и осознание старшеклассниками ценности образования, способствовала развитию личностного смысла учения и успешному профессиональному самоопределению учащихся.

Также в 2016-2017 учебном году в школе было сформирована предшкольная подготовка для будущих первоклассников. С данной категорией детей проводились игровые коррекционные занятия (10-15 минут), диагностика учащихся на трех этапах (начальный, рубежный и итоговый). По окончании обучения дети проходили тестирование на психологическую готовность к школьному обучению по методике Ясюковой В. Были определены уровни готовности детей к школьному обучению. Результаты доложены родителям и даны рекомендации.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

- Несогласованность участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, специалистов, родителей и др.) по сопровождению обучающихся (особенно «группы риска» и обучающихся с ОВЗ);
- Низкий уровень коррекционной эффективности в работе с обучающимися «группы риска» из-за отсутствия единства требований к обучающимся, несистематичности проведения коррекционных занятий из-за низкой мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к получению психологической помощи и формирования у них осознанного запроса;
- Трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов родителей, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни, неготовности принимать помощь от сотрудника ОУ, где учится их ребенок;
- Недостаточная материально-техническая база кабинета психологической службы, ее несоответствие желательным требованиям.

Перед психологической службой на 2017-2018 учебного года стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их

возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

6. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;

7. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

8. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

9. Сопровождение учебно-воспитательного процесса 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7-ых классов в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

10. Сопровождение детей дошкольной подготовки во время их нахождения и обучения в школе.

В течение 2016-2017 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью были : организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей .

Задачи:

1. Исследование проблемы семьи с целью её восстановления, установления взаимопонимания в семье, повышение педагогической культуры родителей, установление более действенных взаимоотношений школы и семьи.

2. Формирование здорового образа жизни ребёнка, выявление «группы риска учащихся».

3. Поддержка детей - сирот и опекаемых.

4. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, изучение микроклимата, положения ребёнка в данной категории семей, работа с родителями.

5 Работа с семьёй неполной, многодетной, социально- незащищённой, в направлении обеспечения нормальных условий жизнедеятельности ребёнка.

Из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы и определены основные направления работы:

- 1.Изучение социума школы, инфраструктуры и социально-педагогических потребностей семей.
2. Работа с семьёй.
3. Работа с детьми.
4. Работа с педагогическим коллективом.
5. Работа с государственными и общественными учреждениями и организациями.

В своей деятельности руководствовалась законами, нормативными правовыми

актами, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации плана работы я взаимодействовала с учителями , родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних.

1. *Изучение социума школы, инфраструктуры и социально-педагогических потребностей семей.*

Вначале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и

семей для выявления разных категорий детей. Определены приоритетные направления работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации, опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

- Изучены социальные проблемы учеников;

-Ведется учёт и профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН, КДН, ВШК, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-Осуществляется социальная защита детей из семей социальных групп: многодетных, опекаемых, малоимущих.

2. *Работа с семьёй.*

Консультации по итогам диагностики семей:

Семья на пороге школьной жизни ребёнка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребёнка в школе) для 1,5,10кл.

Оказание помощи родителям в конфликтных ситуациях.
Консультирование родителей по итогам диагностики.

Правовая и экономическая защита ребёнка-инвалида

Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей.

Работа детского телефона доверия, различных служб помощи

Порядок организации отдыха летнего для детей в текущем году
Исполнение несовершеннолетними и их родителями Закона СК № 52-кз
« О некоторых мерах по защите прав и законных интересов
несовершеннолетних»

Цикл бесед для родителей:

Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребёнка дошкольного возраста в систему образования.

Личный пример взрослых как основа формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни.

Роль семьи в развитии моральных качеств подростка

Порядок обращения за правовой помощью

Освоение подростками опыта нравственных отношений в процессе семейного воспитания и участия в разнообразной совместной деятельности

Основные заповеди семейного воспитания

Основные принципы поведения родителей в ситуации конфликтов с детьми. Диалог в семейном общении

Безопасность ребёнка дома. Алгоритм действий ребёнка в экстремальной ситуации дома. Безопасность жилища.

Безопасность вне дома. Информированность и анализ мест пребывания и маршрутов вашего ребёнка

Безопасность детей и подростков в компании сверстников, в случайной компании.

Оказание неотложной помощи детям, пострадавшим в результате несчастных случаев или правонарушений.

Индивидуальная работа по проблемам воспитания:

Многодетной семьи, неполной семьи, малообеспеченной семьи, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации, конфликтной семьи, формально благополучной семьи

3. Работа с детьми.

Работа с детьми, оказавшимися в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих их здоровью и развитию в течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.

2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.

3. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных и многодетных семей.

4. Совместная работа с инспектором ОДН.

5. Оказание помощи детям из малообеспеченных семей. (канцелярские товары, учебники, вещи).

6. Вовлечение учащихся во внеклассную работу.

7. Работа по коррекции социального статуса.

Работа с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителя (посещения на дому), составления актов обследования, беседы, административная помощь.

Работа с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасной обстановке.

Работа с детьми-инвалидами индивидуально согласно рекомендациям реабилитационной карты.

Профилактическая работа с детьми, допускающими асоциальное поведение и антиобщественные поступки (уклонение от учёбы, бродяжничество, совершение правонарушений, аморальное поведение)

Работа с детьми, испытывающими негативное воздействие по месту жительства, учёбы, ведущие к социальной дезадаптации; охрана и защита их прав.

4. ***Работа с педагогическим коллективом:***

Диагностика психолого-педагогических знаний, умений, навыков

Диагностика психологического и физического здоровья

Консультирование педагогов по итогам диагностики

Консультирование детей по итогам диагностики

Консультирование по итогам диагностики родителей

Консультирование по возникшим проблемам

Работа службы сопровождения, работа с обучающимися находящимися в трудной жизненной ситуации.

Индивидуальная работа с педагогами по проблемам работы с детьми;

5. Работа с государственными и общественными учреждениями и организациями.

Анкетирование учащихся по профилактике употребления ПАВ, курения, алкоголя, наркотических средств.

Анкетирование родителей по проблемам правовых знаний, связанных с ответственностью за воспитание детей.

Рейды:

В семьи, находящиеся в социально-опасном положении и по проблемам всеобуча

В семьи детей-инвалидов, детей опекаемых с целью контроля семейной атмосферы.

В семьи социально незащищённые с целью оказания социальной поддержки.

Работа с государственными и общественными учреждениями и организациями.

Сотрудничество с административной и районной комиссией по делам несовершеннолетних

Сотрудничество с инспектором ОДН

Участие в школьном совете по профилактике.

Выводы :

В следующем учебном году следует продолжить работу с неблагополучными семьями, родителями в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей.

- Привлекать родителей к моральной ответственности через школьный совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних.

- Установление доверительных отношений с подростками и родителями,

использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

- Взаимодействие с учителями, родителями, специалистами спец.служб в оказании помощи учащимся с девиантным поведением;

- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений.

- Обновить социальный паспорт школы.

Очень серьёзной проблемой остаётся девиантное поведение у школьников. Поэтому на следующий год необходимо:

- своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка;

- устранять причины, порождающие эти проблемы;

- изучать психолого-возрастные особенности, его интересы, условия жизни в семье.

- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ОДН и КДН.

При составлении плана профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек учитывать уровень загруженности учащихся учебной и внеучебной деятельностью, т.е. оптимально выбирать сроки и форму мероприятий (форма мероприятия должна предусматривать минимум времени для подготовки со стороны уч-ся);

Увеличить количество мероприятий с привлечением специалистов из других служб, а также мероприятий с «выходом» (экскурсии, тематические прогулки);

Составить рабочую программу по профилактике употребления ПАВ и других негативных привычек.

Основная работа школы с родителями заключается в ознакомлении родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, коррективке воспитания в семьях отдельных обучающихся и организации работы с родительским активом. В течение года проводились общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей. Осуществлялась совместная работа с родителями по формированию профессиональной ориентации учащихся. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В течение года администрацией школы и классными руководителями систематически осуществлялся контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка школы (внешний вид, пропуски, опоздания, дежурство в классах), но все замечания, в основном, были только в устной форме. Все замечания доводились до сведения родителей в форме записей в дневниках (если ученик дневник предоставлял) и телефонных звонков родителям. Однако помощи классные руководители и администрация школы находили не от всех родителей. Поэтому, в следующем учебном году необходимо пересмотреть методы контроля за соблюдением обучающимися правил внутреннего распорядка школы и системы информирования родителей о нарушениях их детьми данных правил, фиксируя в отдельном документе.

Ведущую роль в воспитательной работе школы отводится методическому объединению (МО) классных руководителей. Работа МО классных руководителей строилась в соответствии с темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения». Цель: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта

Задачи: 1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса. В ходе работы МО была проведена определенная работа, которая соответствовала задачам МО. Через работу МО осуществлялось ознакомление с передовым педагогическим опытом, методической и дидактической литературой, нормативными документами, шла подготовка к проведению всех открытых внеклассных мероприятий. Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Работа школьного МО классных руководителей была представлена на районном семинаре руководителей МО классных руководителей в феврале 2017 года. В 2016-2017 учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний МО классных руководителей по следующим темам: «Целеполагание и содержание воспитательной работы с учащимися на 2016-2017 учебный год», «Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных», «Мой опыт работы» (защита опыта работы классных руководителей), «Эффективность форм и методов проведения родительских собраний. Новые формы работы с родителями», «Формирование представлений об идеалах, смысле жизни и деятельности, направленной на саморазвитие обучающихся. Организация работы по профилактике правонарушений», «О ходе организации летнего отдыха и труда обучающихся. Подведем итоги», «Творческий отчет классных руководителей и педагогов дополнительного образования». Сопровождались с целью повышения творческого потенциала и профессиональной компетенции педагогов.

Классные руководители совместно с социальным педагогом, психологом школы на протяжении всего учебного года проводили работу по привлечению детей к занятиям в системе дополнительного образования, помогали найти кружок или секцию по интересам. По результатам анкетирования классными руководителями была составлена карта занятости обучающихся в летний период, была доведена информация до родителей и обучающихся о работающих площадках, детском оздоровительном лагере «Дружба» с дневным пребыванием детей.

Классные руководители провели часы общения по тематике здоровьесберегающих технологий, бесед о правильном питании, по наркотической зависимости и технике безопасности, по правилам ПДД, профилактике экстремизма, терроризма.

Классными руководителями в течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся: социальная акция «Конфетка вместо сигаретки», «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», участие в акциях,

посвященных 72 годовщине Великой Победы. С огромным энтузиазмом все классные коллективы снова приняли участие в акции «Бессмертный полк». Было изготовлено более 250 штендеров, с которыми дети вышли на Парад Победы 9 мая. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных, духовных и патриотических качеств учащихся.

В течение всего года продолжается работа по воспитанию у учащихся трудолюбия, ответственности за сохранность школьного имущества. Об этом говорят многочисленные субботники, проведенные как на территории школы, села, так и в закрепленных классах.

Исходя из вышеизложенного анализа, в следующем, 2017-2018 учебном определяются цели и задачи.

Цель воспитательной работы: Совершенствование и повышение эффективности воспитательных технологий педагогов школы в формировании стремления учащихся к укреплению нравственного, физического, психического здоровья и развитие личностных способностей средствами социальной адаптации.

Основные задачи:

1. Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми через проведение творческих конкурсов.
2. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
3. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
4. Пропаганда здорового образа жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
5. Укрепление связи семья-школа.

Практические задачи:

1. Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
2. Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
3. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
4. Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
5. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Таблица 1.

**Результаты учебной деятельности
за 2016- 2017 уч. год
2-4 классы**

Класс	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		Отличники	Окончили на «4и5»	Неуспев ающие (предме т)	Закончили с одной «3» или «4»
	% обуч	% кач	% обуч	% кач.				
2А 22 чел.	----	----	95%	41%		1.Базанова А. 2.Горбунев Д. 3.Евенко К. 4.Корнева А. 5.Саргсян М. 6.Ушаков М. 7.Магомедова М. 8.Абдулгалимов 9.Магомедова Э.	1.Шляхов Д. р.яз., матем., окр. мир	
2Б 24 чел.	----	----	100 %	61%	1.Милаевская У. 2.Хилько Д. 3.Копнина А. 4. Коломийцева А.	1.Аралов К. 2.Баранников Е. 3.Барушева Е. 4.Воронина Е. 5.Дуденко Е. 6.Ерёменко П. 7.Ефремян Р. 8.Исайкина П. 9. Михайлов И. 10. Козлова А. 11.Провоторова П. 12. Левшакова А. 13.Шнайдер Е.		Чемеркин А. Англ.яз.
2В 23 чел.	----	----	100 %	61%	1.Ильинова Е. 2.Климченко К.	1. Багдасарян А. 2.Газалиева К. 3.Давыдовский А. 4.Карманенко Н. 5. Гюльмагомедов У. 6.Колядова К. 7.Некрасова Д. 8.Орехов Н. 9. Скиперский С. 10.Гашумова Ф. 11. Айрапетян А. 12. Подколзина Е.		1. Беджанян Л. 2.Жоров С. Матем. 3. Свиридова К. 4.Кобзев Н.
3А 17 чел.	100 %	56%	100 %	41%	1. Сергеева О. 2.Абуталипова С.	1. Дубиновский А. 2.Душина В. 4.Рахманов Р. 4.Чубуков В. 5. Решетов Р.		1. Дерябина Е. 2.Муртазалиев М. 3.Магомедова М.
3Б 22 чел.	100 %	69%	100 %	68%	1.Бирюкова В.	1.Дутов Е. 2.Айрапетян Г.		

					2.Сотников А. 3.Леонова Н. 4. Загородняя А.	3.Спицин Ол. 4.Тимофеева М. 5. Милаевская А. 6.Каширин Д. 7.Комарова С. 8.Брусьева Д. 9. Кравченко К. 10. Минина Д. 11.Гайворонский Д.		
3В 23 чел.	100 %	68%	100 %	70%	1. Камынин Д. 2. Григорян А. 3.Затонская А.	1.Варнавской К. 2. Прокопенко А. 3.Звягинцева Д. 4.Ивашкина М. 5. Дорох А. 6.Мельников Е. 7.Айрапетян Д. 8. Душин О. 9.Башунов А. 10.Кавелашвили С. 11.Юртаев Д. 12.Несьнова З. 13. Григорян М.		
3корр 10 чел.	100 %	29%	100 %	20%		1.Селевёрстова Е. 2.Рамазанов А.		
4А 19 чел.	95%	65%	100 %	62%	1.Фабрикант ова К. 2. Махонченко В. 3. Григорян К.	1.Крюков К. 2. Чайка А. 3.Парахин Т. 4. Лапин Р. 5. Узденова А. 6.Сергеев Н. 7. Кожевникова А. 8. Малыхина В. 9.Щегольков С.		
4Б 22 чел.	95%	62%	100 %	50%	1.Иванова Я.	1. Бондарева В. 2.Бровкова Е. 3.Морозова К. 4.Захарина В. 5.Мердалиева А. 6. Казиев Н. 7.Пятков Д. 8.Чувашова Ю. 9. Перельгин Д. 10.Новак С.		
4В 21 чел.	100 %	62%	100 %	52%	1. Деникаева И. 2.Казакова Е.	1. Бабин Н. 2.Ерастов М. 3.Барушева В. 4. Васильев Р. 5.Гюльмагомедова 6.Колесников А. 7.Рожков А. 8.Данилова Д. 9.Белик В.		

4 с/к 8 чел.	100 %	29%	100 %	50%		1.Гуденко А. 2.Галоян П. 3. Галоян К. 4.Гамзатова А.		
Итого 193/ 10/8 чел	99%	57%	99,5 %	56%	21	97	1	«3» 7 чел. 3%

5-9 классы

Класс	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		Отличники	Окончили на «4и5»	Неуспева ющие (предмет)	Закончили с одной «3» или «4»
	% обуч	% «4 и 5»	% обуч	% «4 и 5»				
5А 13 чел	100 %	28%	100 %	23%		1. Бурлаченко Д. 2. Магомедова А. 3.Григорян Л.		
5Б 20 чел	100 %	64%	100 %	65%	1.Михнев М. 2.Дорох В. 3.Черкасский Д. 4. Михайлов Е.	1.Арушанян В. 2.Тимофеева К. 3.Музеник И.. 4. Алтунян С. 5.Розумейко В. 6.Михнев Р. 7.Шамина Е. 8.Тизян М. 9. Камынин В.		1.Рагозин О. Р.яз.
5В 22 чел	100 %	45%	100 %	41%	1.Горягин С. 2.Скрипкин И. 3.Хачатурян А.	1. Саргсян Г. 2. Веснина В. 3. Геворгян А. 4. Трунтаев А. 5.Рыльков А. 6.Лисивненко В.		1.Трунтаева В. 2.Фалько Е.
6А 24 чел	100 %	30%	100 %	42%		1.Щеголева Д. 2. Алиева М. 3.Хасанова Р. 4. Ефремян А. 5. Лунина С. 6. Тучин В. 7. Оганесян К. 8. Земцов Ил. 9. Матвеевко С. 10. Нанян А.		
6Б 24чел	100 %	70%	100 %	67%	1.Гадлевская В. 2.Логачева Я. 3.Милаевская	1.Андреев Д. 2.Деминова М. 3. Кобзева В.		1. Провоторова В. 2.Гресь Е.

					П. 4.Фролова А. 5.Кульченко Е. 6.Исайкина А.	4.Сляднева Е. 5. Яковенко В. 6.Левшаков К. 7. Берчун А. 8. Пашкова А. 9. Капнин А. 10. Новак Д.		матем.
6В 24 чел	100 %	61%	96%	58%	1.Волконидов а К. 2. Токова А. 3.Цевенова А. 4. Павлова С.	1. Даренкая Т. 2.Гладкова А. 3. Дашкевич Н. 4. Масленникова Ю. 5. Варнавская А. 6.Зурначёв А. 7. Бербенцев А. 8. Хилько С. 9. Ивашкин К. 10. Еськова Д.	Чурилова В. англ. яз.	
7А 18 чел	100 %	24%	100 %	22%		1. Амирова А. 2.Ельникова Д. 3.Абрамян Э. 4. Шепетьева К.		Вахламов Ив.
7Б 20 чел	100 %	60%	100 %	50%	1.Эмирбеков Э. 2. Бирюков И. 3. Терехов Ю.	1. Пашков М. 2. Музеник Кр. 3. Скиперская И. 4. Хоружая М. 5. Дедусенко Н. 6. Щеголькова С. 7. Неткачева К.		1.Барышов Ив. 2.Кустов С. 3.Миронов Н.
7В 20 чел	100 %	45%	100 %	40%	Белик У.	1.Воронцов Д. 2. Мануйленко К. 3. Филиппова В. 4. Захарина О. 5.Малышкин Д. 6.Айрапетян К. 7. Комарова В.		
8А	100	42%	100	19%		1.Османова З.		1.Криулина А.

21 чел	%		%			2. Арустамян В. 3. Макаренко Д. 4. Кудряшова Е.		2.Ткаченко А. 3.Духанина С. 4.Коурова А.
8Б 20 чел	100 %	38%	100 %	45%	1.Варнавская А. 2. Долгорукова Д. 3. Бобрышова Е. 4. Селезнёва В.	1. Шармазанова А. 2. Тарасова А. 3. Гаджиев В. 4.Климченко В. 5. Левшакова Е.		1.Гюльмагомедов А. Алг.
8В 18 чел	100 %	14%	100 %	6%		1. Новикова Д.		Величко А. алг.
9А 24 чел	100 %	38%	100 %	42%	1.Осипова Д. 2. Амбарцумян Э. 3.Рябинина Е. 4. Суханов Д.	1.Михайлов Е. 2. Климченко Н. 3.Чемёркин Е. 4.Сташенко Кс. 5.Метлашевский В. 6.Зацепилина А.		
9Б 18 чел	100 %	28%	100 %	28%	Нагиева Э.	1. Козлова Д. 2.Калустова А. 3.Мартынова С. 4. Гарибян Г.		
9В 11 чел	75%	0%	91%	9%		1.Пачгина Д.	Пшеничный Никита	
6 с/к 7 чел	100 %	29%	100 %	43%		1.Орехов В. 2.Касатонов А. 3.Гулиев Д.		
8 с/к 5 чел	100 %	43%	100 %	60%		1.Шапошников И. 2.Авакян Г. 3.Хачатурян Д.		
297/12ч ел	98%	39 %	99%	40 %	30	93	2	«3» - 15 чел. 5%

10-11 классы

Класс	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	Отличники	Окончили на «4и5»	Неуспевающие (предмет)	Закончили с одной «3» или «4»
-------	----------------------	----------------------	-----------	----------------------	---------------------------	-------------------------------------

	% обу ч.	% «4 и 5»	% обуч	% «4 и 5»				
10 23 чел	-----	-----	100 %	48%	1.Беспалова А. 2.Бузина Д. 3.Головацких М. 4.Тазмеева Ф. 5.Тристанова В. 6.Фабриканто ва М. 7. Худяков П.	1.Барышова А. 2.Дягилева Д. 3.Касьянова Л. 4.Сидорова У.		
11 23 чел	100 %	58%	100 %	83%	1. Игнатенко А. 2. Терехова Кс. 3. Евстрахова Ел. 4. Коробкова Н. 5. Хилько Т. 6. Гайворонский К. 7.Еськова Д. 8.Сотникова Е. 9. Кузминова Е. 10. Бузулукин А.	1.Бавина Е. 2. Кузьмин С. 3. Алтунян О 4. Гарибян Л. 5.Саркисян Р. 6.Маркарян Л. 7. Шармазанова С. 8. Михнев А. 9.Бобров Р.		
46 чел	100 %	55 %	100 %	65 %	17	13	0	
Итого по школе 639 чел атт 566 чел	98 %	47 %	99,5 %	48 %	68 чел.	203 чел.	3	«3»- 22 чел. 4%

Таблица 2.

ПРОПУСКИ УРОКОВ ЗА 2016-2017 УЧ. ГОДА МБОУ «СОШ №13»

КЛАСС	Всего пропущенных уроков	Без уважительной причины	По болезни	По уважительной причине
1а	0	0	0	0
1б	131	0	131	0
1в	132	0	132	0
2а	0	0	0	0
2б	54	0	54	0
2в	129	0	79	50
3а	157	0	157	0
3б	0	0	0	0
3в	0	0	0	0
3г	69	0	0	69
4а	0	0	0	0
4б	3	0	0	3
4в	445	0	143	302
4 с/к	0	0	0	0
Всего	1120	0	696	424
5а	225	0	138	87
5б	9	0	0	9
5 в	665	0	650	15
6а	122	0	122	0
6б	297	8 Погребицкий В.	73	216
6в	494	0	330	164
6 с/к	0	0	0	0
7а	526	0	277	249
7б	635	0	635	0
7в	593	0	593	0
8а	464	0	380	84
8б	316	0	287	29
8в	227	0	120	107
8 сп.корр.	76	0	0	76
9а	706	0	701	5
9б	321	0	287	34
9в	490	157 Пшеничный Н.	310	23
Всего	6166	165	4903	1098
10	174	87 Пинкин В.	82	5
11	81	0	81	0
Всего	255	87	163	5
Всего по школе	7541	252	5762	1527

